



De Vliekotter
Jaarverslag 2018– 2019

Geachte ouders /verzorgers en belangstellenden

Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2019-2020

Visie en missie

“Ik sta samen sterk”

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 23 protestants christelijke basisscholen aan en 1 school met een antroposofische grondslag. Daarnaast participeert zij in samenwerkingschool De Meertuin te Slootdorp.

Sinds maart 2016 vormt Kopwerk een personele unie met de stichting Schooltij, een overkoepelende organisatie van vier openbare basisscholen en één algemeen bijzondere basisschool op Texel.

Kopwerk en Schooltij hebben daardoor hetzelfde bestuur en dezelfde Raad van Toezicht en delen ook de administratieve ondersteuning. Er is inmiddels een intensieve samenwerking ontstaan tussen de (Texelse) scholen van de beide stichtingen.

Ruim 350 medewerkers van Kopwerk/Schooltij zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerk en Schooltij scholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

Onze visie

De Vliekotter is een samenwerkingschool waar kinderen en leerkrachten de ruimte krijgen om naast de basisvaardigheden, de benodigde vaardigheden voor de 21 st eeuw te kunnen ontwikkelen, nl. :

Samenwerken, kennisconstructie, probleemoplossend denken, gebruik van ICT bij het leren, zelfregulerend vermogen/planmatig werken, mondelinge en schriftelijke communicatie, ondernemerschap, een initiatiefrijke houding, creatief denken en een onderzoekende houding.



Onze uitgangspunten zijn de kernwaarden

1. **Vertrouwen** is onmisbaar. Op De Vliekotter werken we aan een brede basis van zelfvertrouwen. We laten de kinderen succeservaringen opdoen. We geven ze het vertrouwen dat ze 't zelf kunnen. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, leerkrachten en ouders.
2. **Zelfstandigheid**: Zelfstandig leren vinden wij belangrijk. Wij zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Daarvoor hebben de kinderen wel vaardigheden nodig:
 - a. Zonder hulp van de leerkracht een taak kunnen uitvoeren
 - b. Omgaan met uitgestelde aandacht
 - c. Kunnen samenwerken
 - d. Probleemoplossend kunnen werken
 - e. Eigen verantwoordelijkheid dragen
3. **Betrokkenheid**: We zien graag een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. Dit bereiken wij door het lesaanbod betekenisvol te maken en door middel van veel interactie in de groep. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun werk, maar ook voor de sfeer in de groep. Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen op school, we leren van en met elkaar. Een school ben je niet alleen, een school ben je samen. Samen met leerkrachten kinderen én ouders.
4. **Gelijkwaardigheid** : Samen willen wij een plek creëren waar de ontwikkelingskansen van elk kind centraal staan. We behandelen elkaar met respect en “je mag zijn wie je bent”. Ieder kind mag zijn eigen talent ontdekken en ontwikkelen. Wij willen dat onze leerlingen kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden.

Personeel

De school is dit schooljaar gestart met 14 medewerkers (1 directeur, 1 intern begeleider, 5 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht lichamelijke opvoeding, 1 vakleerkracht muzikale vorming, 2 school schoonmakers en 1 conciërge).

- Een onderwijsassistent in groep 5 begeleidde een kind met het down syndroom en nog 2 kinderen met een speciale onderwijsbehoefte en 1 kind in groep 4.
- Een onderwijsassistent ondersteunde in de grootste groep van de school, groep 3/4. Deze inzet was mogelijk vanwege de werkdrukmiddelen.
- Vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, zij gaf tweemaal per week gym aan de groepen 3 t/m 8 en een uur MRT (motorische remedial teaching) Het laatste blok van mei tot de zomervakantie kregen de kinderen 1 maal gym van de vakleerkracht en 1 maal van de eigen leerkracht.
- Vakleerkracht voor muziek, zij kwam om de week in alle groepen muzieklessen geven.
- Conciërge kwam een dag per week.
- Schoolleider was vier dagen per week aanwezig, waarvan 1 dag als leerkracht.
- Een Interne begeleider, tevens LBer, verantwoordelijk voor de coördinatie, begeleiding en uitvoering van de zorg voor de leerlingen (zie hoofdstuk 4) en het leerlingvolgsysteem was gemiddeld anderhalve dag aanwezig.
- ICT'er houdt o.a. de ontwikkelingen op computergebied bij en stuurt aan op ICT beleid. Zij was tevens een dag in de week bovenschools ICT'er.
- De RI&E is in oktober 2014 uitgevoerd. Het plan van aanpak wordt jaarlijks gescreend op actualiteit.
- De vragenlijst leerkrachten uit WMK-PO is een mei 2019 gescoord. De school scoort een 3,95. Daarmee scoort de school uitstekend.

De volgende onderdelen werden door het team gescoord: Schoolklimaat, veiligheid, welbevinden, pedagogisch handelen, lesgeven, ondersteuning leerlingen, en informatie,. De leerkrachten geven de school het rapportcijfer 8,7.

Scholing

- Vier leerkrachten hebben de herhalingscursus BHV met goed resultaat gevolgd.
- De onderwijsassistent ging naar een scholing "Rekenen met prentenboeken".
- Eén leerkracht volgt de studie Specialist Jonge kind
- Het team is naar een Kopwerk/Schooltij studiedag geweest: Lezing van Juliëtte Walma-van der Molen en werken aan het nieuwe schoolplan in WMKPO
- Drie collega's namen zitting in werkgroepen PO-VO, nl werkgroep gedrag, rekenen en bewegingsonderwijs. Zij werkten verder aan een plan om op het specifieke gebied een betere doorgaande lijn PO-VO te bewerkstelligen.
- Schoolleider en intern begeleider zijn naar een tweedaagse geweest van Kopwerk/Schooltij en maakten en start met het schoolplan in WMKPO. Later in het jaar waren er nog enkele WMK scholingsdagen ook gericht op Mijn Schoolteam.

Ziekte

Het ziekteverzuim over het hele schooljaar is laag en gelukkig is het in de meeste gevallen gelukt om vervanging te vinden voor de groep door de duo collega of door een invaller uit de vervangingspool. Een enkele keer zijn de kinderen naar huis gestuurd.

Schooljaar 2018-2019

R-ON-14200-a Verzuim per peilperiode							Peildatum: Van 201808 t/m 201907	youforce
Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel	Lang Middel	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur	
4184104 - 18US Samenwerkingsschool de Vliekotter	0,75%	0,03%			0,78%	0.91	4,45	

Berekening volgens methode CBS (31 oktober 2005)

Kalenderjaar 2018

R-ON-14200-a Verzuim per peilperiode							Peildatum: Van 201801 t/m 201812	youforce
Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel	Lang Middel	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequentie	Verzuim duur	
KO4 - Stichting Schooltij								
4184104 - 18US Samenwerkingsschool de Vliekotter	0,20%	0,23%	0,16%		0,59%	0.76	8,88	

Berekening volgens methode CBS (31 oktober 2005)

Kinderen

- Leerlingenaantal start schooljaar 2018-2019: 85 leerlingen
- Leerlingenaantal eind schooljaar 2017-2018: 90 leerlingen
- Prognose start schooljaar 2019-2020: 85 leerlingen.
- Tijdens dit schooljaar kwam de kinderraad zes bij elkaar. Kinderen leerden door mee te doen in de raad dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen. Onderwerpen zoals het , de portfoliogesprekken, eindfeest en het schoolplein zijn de revue gepasseerd.
- Enquête leerlingen groep 5 t/m 8 uit WMK-PO mei 2019. De Vliekotter scoort als school een 3,31. Daarmee scoort de school ruim voldoende.
De volgende onderdelen werden gescoord: kwaliteitszorg, aanbod, organisatie, pedagogisch- en didactisch handelen, afstemming, actieve en zelfstandig rol vd leerling, schoolklimaat. Kinderen geven aan meer te willen tekenen, de lessen nabespreken en zijn minder tevreden over het extra werk en huiswerk.
- Enquête “oud leerlingen” uit WMK-PO juli 2019.
De volgende onderdelen werden gescoord: kwaliteitszorg, leerstofaanbod, Tijd, pedagogisch klimaat, Didactisch handelen, Schoolklimaat, zorg en begeleiding en sociale veiligheid. De school scoort een 3,79. Daarmee scoort de school uitstekend.

Uitstroom naar het vervolgonderwijs:

Schoolsoort	VMBO	MAVO	HAVO	VWO	Totaal
2018-2019	1	3	1	2	7
2017-2018	3		5	3	11

Onderwijsondersteuning

Gezien de start van Passend Onderwijs met ingang van 1 augustus 2014 praten we niet meer over rugzakgeld, maar over arrangementen. Dit schooljaar hadden we 4 arrangementen, drie in groep 5/6 en één in groep 3/4.

Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Schooljaar: 2018-2019

1	Naam school:	De Vliekotter
2	Aantal leerlingen per 01-10-2018:	85
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 95,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 95,-)	€ 8.075,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	WTF 0,3 €21.500,-
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-) min 6500	€ 6.500,-
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent Aanvragen bij OTG feb-juli '19 (5 uur x 24 weken x € 25,- x 1,25 = € 3.750) Aanvragen bij OTG aug- jan '19 (10 uur x 24 weken x € 25,- x 1,25 = € 7.500) Aanvragen bij OTG feb –juli '19 (10 uur x 24 weken x € 25,- x 1,25 = € 7.500)	€6.500,- €3.750,- €7.500,- €7.500,- ----- €25.250,-
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	4
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	2

Dit schooljaar hebben we de gelden ivm werkdrukverlaging die we van de overheid ontvingen ingezet voor extra handen in de klas, een onderwijsassistent komt voor 8 uur verdeeld over twee dagen in groep 3/4 , de grootste klas. .

Onderwijsresultaten groep 8

	Score eindtoets groep 8	Landelijk gemiddelde	Ondergrens inspectie	Bovengrens inspectie
2018-2019	542,3	535,7	534,3	
2017-2018	537,8	534,9	534,3	
2016-2017	541,6	536,3	534,3	538,3
2015-2016	539,1	536,7	533,6	539,9
2014-2015	537,4	535,3	530,7	540,0
2013-2014	534,5	536,3	534,3	538,3

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 verantwoorden we met de Cito eindtoets. Het groepsgemiddelde lag dit jaar met 542,3 ruim boven de norm van de inspectie. De uitslagen van de leerlingen komen overeen met het beeld dat we op school hebben en met het schooladvies dat is gegeven. Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomende jaren.

Ouders

- Een goed contact tussen school en ouders is erg belangrijk, we hebben hetzelfde doel voor ogen: het welbevinden van alle kinderen! Gezamenlijke verantwoordelijkheid is een belangrijk gegeven. Een actieve rol van ouders is onmisbaar, of het nu gaat om meedenken in de MR of OWG , het coachen van het voetbalteam, het lezen met een kind of het volgen van de vorderingen van het kind. Een goede samenwerking levert een bijdrage, die zowel het kind, de school als de ouders ten goede komt.
- Ouders hebben de avondvierdaagse nieuw leven ingeblazen. Inmiddels liepen er 60 kinderen namens de school mee! Voor alle kinderen van de school zijn Vliekotter-hesjes aangeschaft. Ouders hebben ondersteund bij de crea-momenten of reden kinderen naar schoolreisjes, sportdagen en excursies.
- De MR bestond uit een oudergeleding van 2 personen en een teamgeleding van 2 personen, data van de vergaderingen en het jaarverslag van de MR staan op de website. De MR kwam zes keer bij elkaar, zij bespraken over het OCT, nieuwe schooltijden, het schoolplein en de schoolontwikkeling.

- De OWG (Ouder Werk Groep) bestond uit 8 personen, vanuit iedere groep een vertegenwoordiger. Zij hebben ondersteund bij allerlei festiviteiten en vieringen, waaronder het Sinterklaas, het Kerstfeest, de avondvierdaagse, paasontbijt en tijdens de afsluiting van het schooljaar, het Boekenfeest.
- De Identiteitscommissie bestond uit 3 ouders van de beide scholen van voor de fusie, twee leerkrachten en directie, zij staan open voor vragen of opmerkingen van ouders. Dit jaar zijn zij niet als commissie bij elkaar geweest.
- Ouders werden geïnformeerd d.m.v. een tweewekelijkse nieuwsbrief die via de Parro app werd verspreid. Op deze manier zijn tevens tussentijdse berichten en nieuws uit de groepen met ouders gedeeld.
- In het dorpsblad het Strendernieuws verzorgden wij enkele pagina's met nieuws uit de school
- Op de nieuwe website, die er sinds januari in de lucht is, worden de documenten zoals de schoolgids, schoolondersteuningsprofiel en schoolplan geplaatst.
- Drie keer per jaar werden de ouders met hun kind(eren) uitgenodigd voor een 15 minutengesprek. Het eerste gesprek was het startgesprek, in februari en juni presenteerden de kinderen hun eigen portfolio, waarin het rapport, reflectie formulieren, cito resultaten en eigen werk verzameld is.
- Twee maal per jaar is er een kijkavond georganiseerd, waarbij het kind de ouders zijn werk laat zien en vooral de manier van werken. Tijdens de laatste kijkavond sloten we ook het thema bewegingsenergie af.
- Ouders kregen de gelegenheid minimaal tweemaal een les bij te wonen in de klas van hun kind of in een andere klas.
- In april werd er een ouderavond gehouden, met als thema Executieve functies. Na een gezamenlijke start met introductie gingen de ouders in groepjes uiteen en discussieerden over stellingen omtrent het thema.
- In juli sloten we het jaar af met het boekenfeest. De schoolband musiceerde, de kinderen zongen en de groepen deden een presentatie op het buitenpodium.
- Vragenlijst ouders uit WMK-PO: feb 2018 respons: 59%. De Vliekotter scoort als school een 3,49 Daarmee scoort de school ruim voldoende.
Het onderzoek bestond uit drie hoofdonderdelen die een gemiddelde score hadden.
Schoolklimaat 3,57
Onderwijsleerproces 3,50
Informatie en communicatie 3,33
Het gemiddelde rapportcijfer dat is gegeven is 8,3
In 2019 hebben we de ouders geen vragenlijst in laten vullen, dat doen we komend schooljaar.

Huisvesting

Alle combinatiegroepen hebben hun eigen lokaal, alle lokalen hebben toegang tot de centrale hal. Aan de bovenbouw hal is een computerruimte gesitueerd waar 12 kinderen gebruik kunnen maken van een computer. Er zijn flexibele werkplekken voor samenwerkend leren. De onderbouw hal wordt m.n. door groep 1/2 en/of 3/4 gebruikt. Daar zijn 4 computers om te gebruiken en er is een keuken.

De (school)tuin en plein rondom de school wordt door de conciërge onderhouden. Leerlingen hebben hierbij ook hun verantwoordelijkheid. Voor het schoolplein zijn er plannen om een speelschip te plaatsen. De dorpscommissie en ouderwerkgroep denkt mee.

We zijn in het bezit van een klimaatbeheersysteem voor het verwarmen, verkoelen en ventileren van onze klaslokalen. Er is regelmatig contact geweest om de werking van het systeem te optimaliseren. De ingebouwde CO₂-melder zorgt dat de hoeveelheid CO₂ nooit boven de toegestane norm komt.

De toegang vanaf de Vliestraat is verbeterd, de gladde klinkers zijn vervangen door grote stoeptegels. De schuur en het fietsenhok zijn gerenoveerd, de schuur heeft nu twee toegangsdeuren gekregen. De lokalen van groep 1/2, 5/6 en 7/8 zijn voorzien van screens om direct zonlicht te weren.

Onderwijsontwikkelingen

Iedere school stelt eens per vier jaar een schoolplan op. In het plan 2015-2019 werd aan onder andere het bestuur en de inspectie van onderwijs aangegeven op welke terreinen de school zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Ieder jaar wordt naar aanleiding van dit schoolplan een jaarplan gemaakt waarin de doelen uitgebreider worden beschreven. Aan het eind van het jaar volgt een evaluatie en een verantwoording richting inspectie en MR. Het jaarverslag wordt na goedkeuring tevens op de website van de school gezet, zodat ook de ouders het kunnen lezen. Dit was het laatste jaarplan van dat schoolplan, volgend schooljaar start de nieuwe schoolplanperiode 2019-2023.

Voor het verbeteren van resultaten richten wij ons niet alleen op de leerstof, maar ook op de manier waarop we de lesstof aanbieden. Zoals bv. het samenwerkend leren, de coöperatieve werkvormen, de instructievormen en de oefensoftware.

Alle scholen (PO, SBO, VO) op Texel werken samen om de kwaliteit van het onderwijs op Texel te versterken. Alle scholen zijn betrokken bij het realiseren van een onderwijscentrum in Den Burg.

Behaalde verbeterpunten van het schooljaar 2018-2019

1. Levensbeschouwelijke identiteit

Doel: Alle leerkrachten werken vanuit de missie en de visie.

De school draagt haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit uit.

Actie:

De algemene visie die beschreven is in 2013-2014 is met nieuwe collega's gedeeld. Deze collega was maar kort werkzaam op de Vliekoter, volgend schooljaar zetten we het opnieuw op de agenda.

Er is een cyclus van Christelijke vieringen beschreven:

- korte viering met kerstmaaltijd op school zonder ouders
- kerstwandeling met ouders, het dorp erbij betrekken
- kerstmusical in het dorps huis, de Bijenkorf, met ouders
- in de kerk met ouders een methode Trefwoord viering

Pasen wordt ieder jaar met alle kinderen in de hal gevierd dmv een ontbijt waarbij groot en klein in groepjes bij elkaar zitten.

In het strategisch beleid van Kopwerk/Schooltij stond de opdracht in drie zinnen te schetsen waar we voor staan en hoe we ons onderscheiden van scholen in de omgeving:

1. Op de Vliekoter kun je met lef en trots laten zien wie je bent.
2. Op de Vliekoter ben je je bewust van je rol en je bijdrage in de wereld om je heen.
3. Op de Vliekoter besteden we gericht aandacht aan normen en waarden en hebben we respect voor elkaar.

We hebben ouders en andere belangstellenden van informatie over de school voorzien door nieuws via de parro app met ouders te delen en een bijdrage geleverd voor in het dorpsblad, het Strendernieuws. De redactie van de Texelse Courant hebben we uitgenodigd een verslag te schrijven van een

activiteit. Tevens deden kinderen uit groep 7/8 mee door een stukje te schrijven voor de scholierenpagina van de krant.

2. Rekenen Wiskunde

Doel:

De leerkrachten stemmen af op verschillen.

De leerkrachten differentiëren bij de instructie en verwerking. (aanpassen van de instructie).

Actie:

Het dashboard van de methode werd door kinderen en leerkrachten gebruikt.

Kinderen stellen doelen, geven op de doelenposter op het doelenbord en/of op hun kinderagenda aan welk doel ze willen werken of zij het doel begrijpen en of ze instructie nodig hebben.

Vanaf groep 6 maken de kinderen de verwerking op een eigen chromebook, met als groot voordeel dat ze direct zien wat ze goed of fout doen, de kinderen moeten naast hun chromebook kladpapier gebruiken. Volgend schooljaar zal ook groep 5 op een chromebook gaan werken.

Nu blijkt dat we over moeten stappen naar een nieuwe rekenmethode vanwege ICT ontwikkelingen van buitenaf heeft het team gekozen volgend schooljaar over te stappen naar de methode pluspunt. vanwege het compacte programma van 30 weken waardoor er ruimte is voor maatwerk. Het één doel per les en 2 doelen per week aanbiedt en vanwege de rekenlabs, de uitdagende projecten in realistische setting.

3. Handelingsgericht werken

Doel:

De lkr en ouders ondersteunen de kinderen bij het vaststellen van eigen leerdoelen en bijpassende acties.

De lkrn leren de kinderen te reflecteren op product en proces.

Actie:

Aan het begin van het schooljaar werd een studiedag gepland met een extern deskundige gericht op het bevorderen van eigenaarschap bij kinderen. Er is een start gemaakt een doorgaande lijn te bewerkstelligen. Doelen zijn in de klas zichtbaar gemaakt voor rekenen en spelling vanaf groep 4. Kinderen kunnen naast het weekprogramma zichzelf een doel stellen, ook tijdens de portfolio gesprekken geven de kinderen aan waaraan ze willen werken de komende periode. Deze doelen worden in Parnassys genoteerd.

Er is in mei een ouderavond belegd, tijdens deze ouderavond hebben we ouders meegenomen in onze ontwikkeling naar eigenaarschap en ondernemerschap. Over de executieve functies hebben de ouders adhv stellingen gediscussieerd.

Het portfolio wordt in de map uitgelegd adhv een voorwoord.

4. Passend onderwijs

Doel:

De school signaleert en volgt vroegtijdig kinderen die specifieke ondersteuningsbehoefte hebben en voorziet van het juiste leeraanbod.

Kinderen voelen zich veilig en gelukkig met hun klasgenootjes.

Kinderen blijven zich op hun niveau ontwikkelen.

Actie:

Twee maal per jaar vond er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider, waarin per kind het zorgniveau werd besproken en mogelijke acties werden uitgezet. Ook per vakgebied werden zorg en acties besproken. De check van de gemaakte afspraken verdient nog aandacht. Aan het eind van het schooljaar vond er een groepsoverdracht plaats tussen IB er, leerkracht en evt. nieuwe leerkracht.

De grenzen van de hoeveelheid extra ondersteuning in één groep hebben we kunnen bewaken door de onderwijsassistent vanuit werkdrukmiddelen in te zetten. De specifieke kortdurende aanpassingen in het aanbod is juist uitgevoerd, het monitoren verdient nog administratieve aandacht.

5.Opbrengsten

Doel:

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Actie:

Om ieder kind en groep zoveel mogelijk van het juiste aanbod te voorzien wordt er gewerkt met kindoverzichten en groepsanalyses. Op de kindoverzichten werden de cito gegevens, doelen per vakgebied, de kindkenmerken, onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren en instructieniveau genoteerd. De kind overzichten werden twee keer per jaar opgesteld, bijgesteld en geëvalueerd. In het format groep in beeld gaven de leerkrachten per vakgebied aan wat zij doen om de streefdoelen te behalen.

Twee maal presenteerden de leerkrachten in het team deze groepsanalyse van Cito, methode en seo resultaten. De schoolanalyse werd gepresenteerd door IB er , schoolbrede acties werden beschreven, uitgevoerd en geëvalueerd.

6.Professionalisering

Doel:

Iedere leerkracht houdt ontwikkeling in portfolio bij.

Actie:

Er werden bordsessies gehouden waarbij iedere leerkracht haar doel deelde met het team.

Leerkrachten namen tijdens de beoordelings- of voortgangsgesprekken hun PFmap mee. De mappen zijn divers, een iedere verantwoord haar ontwikkeling op eigen wijze.

Een enkele leerkracht heeft een persoonlijke scholing(sdag) gevolgd, bv. een dag rekenen met prentenboeken en een tweejarige opleiding Specialist het jonge kind. Vier leerkrachten deden een herhalingscursus BHV. De werkgroepen POVO gedrag en rekenen en bewegingsonderwijs hebben een vervolg gehad en nemen de opdracht mee naar het volgende schooljaar.

De studiedag aan het begin van het schooljaar heeft richting gegeven aan de schoolontwikkeling, nl. het ontwikkelen van ondernemerschap door de organisatie van het onderwijs bij kinderen te borgen.

7.Kwaliteitszorg

Doel:

De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen

De schoolleiding betreft leerlingen bij het vaststellen, beoordelen en verbeteren van de kwaliteit van de school

Actie:

Gedurende het schooljaar is het school portfolio aangevuld met bewijsstukken en de schoolafspraken zijn bijgewerkt in de interne schoolgids.

Per blok hebben schoolleider en intern begeleider klassenconsultaties uitgevoerd, gericht op rekenen, didactisch handelen, flits bezoek en zicht op ontwikkeling. Kinderen en leerkrachten hebben een tevredenheidsvragenlijst ingevuld, beide rapporten waren ruim voldoende.

Hoogtepunten in het schooljaar 2018-2019

- Thema 's zoals Vriendschap tijdens de kinderboekenweek, Sinterklaas, de grote rekendag, 4-5 mei thema in groep 7/8, de thema's van de methode Blink en het eindthema Boekenhelden.
- De kerstmusical Scrooge in het dorps huis de Bijenkorf voor alle gezinnen van de school en andere belangstellenden.
- Het schoolbrede thema bewegingsenergie, de kinderen leerden gedurende 4 weken hoe je iets in beweging kunt zetten. Het thema werd afgesloten met een kettingreactie van 15 minuten tijdens de kijkavond.
- Hoge betrokkenheid van ouders tijdens de thema middagen.
- Onze kijkavonden: de kinderen gaven hun ouders uitleg over hun eigen werk en de gebruikte methodes.
- Kijkje in de klas: Ouders konden twee maal in het schooljaar een les in de groep bijwonen.
- De ouderavond over executieve functies.
- Het paasontbijt waarbij alle leeftijden door elkaar aan tafelgroepjes zaten en voor elkaar een eierdopje maakten.
- Schoolreisjes: groep 1/2 ging langs het strand en deed spelletjes in het bos, groep 3/4 ging naar Flora, het strand, het juttersmuseum en deden een proeverij bij de zuivelboerderij, groep 5/6 en groep 7/8 gingen als voorbereiding op het thema bewegingsenergie naar Nemo in A'dam.
- Afscheidsdag van groep 8, zij organiseerde een spelletjescircuit voor de onderbouw en een dropping voor de bovenbouw, 's Avonds was er een BBQ met het team en een officieel afscheid op school met ouders.
- Het enthousiasme en diversiteit van onze schoolband.
- Afsluiting van het thema Boekenhelden. Er was een eindfeest met muziek, spel en gezellig eten op het schoolplein. En een rad van avontuur om geld te genereren voor het speelschip dat we graag op het schoolplein zien komen.

Vooruitblik cursusjaar 2019-2020

- De leerkracht borgt de organisatie van haar onderwijs bij de kinderen, zodat de kinderen meer eigenaarschap en ondernemerschap kunnen ontwikkelen.
- Implementeren van een nieuwe rekenmethode Pluspunt.
- Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.
- Deelname aan Open School Professionaliseringstraject (Nemo)
- Het bestellen van het nieuwe speelschip voor op het plein in de herfst 2019.

Afsluiting

Wij kijken terug op een jaar vol mooie ontwikkelingen, waarin eigenaarschap bij de kinderen een steeds grotere rol krijgt in ons onderwijs. We leren van en met elkaar in een sfeer van openheid en

respect. Het borgen van onze missie, visie en kernwaarden zijn leidend in ons handelen. We zijn trots op onze mooie dorpschool en hopen dat dit jaarverslag een goed beeld geeft van het afgelopen jaar.

Juli 2019, Team Vliekotter