



De Vliekotter
Jaarverslag 2017– 2018

Geachte ouders /verzorgers en belangstellenden

Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2018-2019

Visie en missie

“Ik sta samen sterk”

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 23 protestants christelijke basisscholen aan en 1 school met een antroposofische grondslag. Daarnaast participeert zij in samenwerkingschool De Meertuin te Slootdorp.

Sinds maart 2016 vormt Kopwerk een personele unie met de stichting Schooltij, een overkoepelende organisatie van vier openbare basisscholen en één algemeen bijzondere basisschool op Texel.

Kopwerk en Schooltij hebben daardoor hetzelfde bestuur en dezelfde Raad van Toezicht en delen ook de administratieve ondersteuning. Er is inmiddels een intensieve samenwerking ontstaan tussen de (Texelse) scholen van de beide stichtingen.

Met Surplus, een stichting die de openbare basisscholen in de gemeenten Hollands Kroon en Schagen verbindt, werkt Kopwerk ook samen.. De besturen en stafmedewerkers hebben in september '17 een gezamenlijk kantoor in Anna Paulowna betrokken.

Ruim 350 medewerkers van Kopwerk/Schooltij zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerk en Schooltij scholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

Onze visie

De Vliekotter is een samenwerkingschool waar kinderen en leerkrachten de ruimte krijgen om naast de basisvaardigheden, de benodigde vaardigheden voor de 21 st eeuw te kunnen ontwikkelen, nl. :

Samenwerken, kennisconstructie, probleemoplossend denken, gebruik van ICT bij het leren, zelfregulerend vermogen/planmatig werken, mondelinge en schriftelijke communicatie, ondernemerschap, een initiatiefrijke houding, creatief denken en een onderzoekende houding.



Onze uitgangspunten zijn de kernwaarden

1. **Vertrouwen** is onmisbaar. Op De Vliekotter werken we aan een brede basis van zelfvertrouwen. We laten de kinderen succeservaringen opdoen. We geven ze het vertrouwen dat ze 't zelf kunnen. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, leerkrachten en ouders.
2. **Zelfstandigheid**: Zelfstandig leren vinden wij belangrijk. Wij zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school. Daarvoor hebben de kinderen wel vaardigheden nodig:
 - a. Zonder hulp van de leerkracht een taak kunnen uitvoeren
 - b. Omgaan met uitgestelde aandacht
 - c. Kunnen samenwerken
 - d. Probleemoplossend kunnen werken
 - e. Eigen verantwoordelijkheid dragen
3. **Betrokkenheid**: We zien graag een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. Dit bereiken wij door het lesaanbod betekenisvol te maken en door middel van veel interactie in de groep. Leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun werk, maar ook voor de sfeer in de groep. Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen op school, we leren van en met elkaar. Een school ben je niet alleen, een school ben je samen. Samen met leerkrachten kinderen én ouders.
4. **Gelijkwaardigheid** : Samen willen wij een plek creëren waar de ontwikkelingskansen van elk kind centraal staan. We behandelen elkaar met respect en “je mag zijn wie je bent”. Ieder kind mag zijn eigen talent ontdekken en ontwikkelen. Wij willen dat onze leerlingen kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden.

Personeel

De school is dit schooljaar gestart met 14 medewerkers (1 directeur, 1 intern begeleider, 5 groepsleerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 vakleerkracht lichamelijke opvoeding, 1 vakleerkracht muzikale vorming, 2 school schoonmakers en 1 conciërge).

- Een onderwijsassistent in groep 3/4 begeleidde een leerling met het down syndroom en nog drie kinderen met een speciale onderwijsbehoefte.
- Een onderwijsassistent vanuit Esdege Reigersdaal, een organisatie die zorg en ondersteuning biedt aan mensen met een beperking, begeleidde de eerste maanden een leerling in groep 2.
- Vakleerkracht voor bewegingsonderwijs, zij gaf tweemaal per week gym aan de groepen 3 t/m 8 en een uur MRT (motorische remedial teaching)
- Vakleerkracht voor muziek, zij kwam om de week in alle groepen muzieklessen geven.
- Conciërge kwam een dag per week.
- Schoolleider was vier dagen per week aanwezig, waarvan 1 dag als leerkracht.
- Twee LB leerkrachten , de IB-er en de ICT-er.
- Een Interne begeleider, verantwoordelijk voor de coördinatie, begeleiding en uitvoering van de zorg voor de leerlingen (zie hoofdstuk 4) en het leerlingvolgsysteem was gemiddeld anderhalve dag aanwezig.
- ICT'er houdt o.a. de ontwikkelingen op computergebied bij en stuurt aan op ICT beleid. Zij was tevens een dag in de week bovenschools ICT-er.
- De RI&E is in oktober 2014 uitgevoerd. Het plan van aanpak wordt jaarlijks gescreend op actualiteit.
- De vragenlijst leerkrachten uit WMK-PO is een november 2017 ingevuld. De volgende onderdelen werden gescoord:

Kwaliteitszorg, aanbod, tijd, pedagogisch en didactisch handelen, afstemming, actieve en zelfstandige rol van de leerling, schoolklimaat, zorg en begeleiding, opbrengsten en integraal personeelsbeleid.

De Vliekotter scoort als school een 3.71. Daarmee scoort de school: goed.

Onze sterke punten zijn: Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen, Tijd en Pedagogisch Handelen

Bespreekpunten zijn: Zorg en begeleiding, Integraal Personeelsbeleid en Opbrengsten.

Scholing

- Vijf leerkrachten hebben de herhalingscursus BHV met goed resultaat gevolgd.
- Een leerkracht en onderwijsassistent zijn naar een scholing “lezen moet je doen” geweest.
- Twee leerkrachten hebben een themadag gevolgd over Executieve functie.
- Het team heeft met de Texelse scholen een bijeenkomst bezocht gericht op het nieuw te bouwen onderwijscentrum in Den Burg
- Het team is naar een Kopwerk/Schooltij bijeenkomst geweest waar we leerkrachten, schoolleiders van Stichting Surplus hebben ontmoet.
- De leerkracht van groep 1/2 werd gedurende het jaar op vrijwillige basis ondersteund door een oud collega met veel ervaring in onderbouw.
- Drie collega's namen zitting in werkgroepen PO-VO, nl werkgroep gedrag, rekenen en bewegingsonderwijs. Zij werkten aan een plan om op het specifieke gebied een betere doorgaande lijn PO-VO te bewerkstelligen.
- Schoolleider en intern begeleider zijn naar een tweedaagse geweest van Kopwerk/Schooltij en bezochten een school in Amsterdam.

Ziekte

Het ziekteverzuim over het hele schooljaar is laag en gelukkig is het altijd gelukt om vervanging te vinden voor de groep door de duo collega of door een invaller uit de vervangingspool.

Schooljaar 2017-2018

R-ON-14200-a Verzuim per peilperiode		Peildatum: Van 201708 t/m 201807					
Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequent ie	Verzuim duur
KO4 - Stichting Schooltij							
4184104 - 18US Samenwerkingsschool de Vliekotter	0,17%	0,22%	0,17%		0,55%	0,58	13,88
Totaal	0%	1%	3%	1%	5%	0.80	19,71

Kalenderjaar 2017

R-ON-14200-a Verzuim per peilperiode		Peildatum: Van 201701 t/m 201712					
Organisatorische Eenheid	Kort 0-8	Kort Middel 8-43	Lang Middel 43-366	Lang > 366	Totaal	Meldings Frequent ie	Verzuim duur
4184104 - 18US Samenwerkingsschool de Vliekotter	0,10%				0,10%	0,46	2,00
Totaal	0%	0%	4%		4%	0.73	25,07

Kinderen

- Leerlingenaantal start schooljaar 2017-2018: 83 leerlingen
- Leerlingenaantal eind schooljaar 2017-2018: 94 leerlingen
- Twee kinderen kregen een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs in Den Helder.
- Prognose start schooljaar 2018-2019: 86 leerlingen
- Tijdens dit schooljaar kwam de kinderraad zes bij elkaar. Kinderen leerden door mee te doen in de raad dat ze iets in hun directe omgeving kunnen veranderen. Onderwerpen zoals het voetballen op het schoolplein, gebruik van de devices, de portfoliogesprekken en de vraag een prijzenkast aan te schaffen zijn de revue gepasseerd.
- Enquête leerlingen groep 6 t/m 8 uit WMK-PO feb 2018.
De volgende onderdelen werden gescoord: de sfeer, lessen en veiligheid op school.
De Vliekotter scoort als school een 3,66. Daarmee scoort de school goed.
De kinderen gaven de school het rapportcijfer 8,8
- Enquête "oud leerlingen" uit WMK-PO juli 2018.
De volgende onderdelen werden gescoord: kwaliteitszorg, leerstofaanbod, Tijd, pedagogisch klimaat, Didactisch handelen, Schoolklimaat, zorg en begeleiding en sociale veiligheid.
De Vliekotter scoort een 3,65. Daarmee scoort de school goed.

Uitstroom naar het vervolgonderwijs:

Schoolsoort	VMBO	MAVO	HAVO	VWO	Totaal
2017-2018	3		5	3	11

Onderwijsondersteuning

Gezien de start van Passend Onderwijs met ingang van 1 augustus 2014 praten we niet meer over rugzakgeld, maar over arrangementen. Aan het begin van het schooljaar hadden we 5 arrangementen na de voorjaarsvakantie waren dat er 4. De kinderen waarvoor deze arrangementen gelden zitten allemaal in groep 3/4.

Inzet ondersteuningsgeld vanuit het SWV

Schooljaar: 2017-2018

1	Naam school:	De Vliekotter
2	Aantal leerlingen per 01-10-2017:	85
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 95,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 95,-)	€ 8.075,-
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	WTF 0,3 €21.500,-
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-) min 6500	€ 6.500,-
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent Aanvragen bij OTG tot en met feb '19 (10x26x25x1.25=8.125,-) Aanvragen bij OTG mrt –juli '19 (10x22x25x1.25= 6.250,-)	€6.500,- + €14.375,- = €20.875,-
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	4
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	1

Komend schooljaar 2018-2019 zullen we de gelden ivm werkdrukverlaging die we van de overheid ontvangen inzetten voor extra handen in de klas., een onderwijsassistent komt voor 8 uur verdeeld over twee dagen.

Onderwijsresultaten groep 8

	Score eindtoets groep 8	Landelijk gemiddelde	Ondergrens inspectie	Bovengrens inspectie
2017-2018	537,8	534,9	534,3	
2016-2017	541,6	536,3	534,3	538,3
2015-2016	539,1	536,7	533,6	539,9
2014-2015	537,4	535,3	530,7	540,0
2013-2014	534,5	536,3	534,3	538,3

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 verantwoorden we met de Cito eindtoets. Het groepsgemiddelde lag dit jaar met 537,8 ruim boven de norm van de inspectie. De uitslagen van de leerlingen komen overeen met het beeld dat we op school hebben en met het schooladvies dat is gegeven. Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomende jaren.

Ouders

- Een goed contact tussen school en ouders is erg belangrijk, we hebben hetzelfde doel voor ogen: het welbevinden van alle kinderen! Gezamenlijke verantwoordelijkheid is een belangrijk gegeven. Een actieve rol van ouders is onmisbaar, of het nu gaat om meedenken in de MR of OWG, het coachen van het voetbalteam, het lezen met een kind of het volgen van de vorderingen van het kind. Een goede samenwerking levert een bijdrage, die zowel het kind, de school als de ouders ten goede komt.
- Ouders hebben de avondvierdaagse nieuw leven ingeblazen. Veertig kinderen liepen namens de school mee! Ouders hebben ondersteund bij de crea-momenten of reden kinderen naar sportdagen en excursies.
- De MR bestond uit een oudergeleding van 2 personen en een teamgeleding van 2 personen, data van de vergaderingen en het jaarverslag van de MR staan op de website. De MR kwam zes keer bij elkaar en heeft voor volgend schooljaar een nieuwe jaarplanner opgesteld.
- De OWG (Ouder Werk Groep) bestond uit 8 personen, vanuit iedere groep een vertegenwoordiger. Zij hebben ondersteund bij allerlei festiviteiten en vieringen, waaronder het Sinterklaas, het Kerstfeest, de avondvierdaagse, het verplaatsen van het pannaveld en tijdens de afsluiting, het eindfeest.
- De Identiteitscommissie bestond uit 3 ouders van de beide scholen van voor de fusie, twee leerkrachten en directie, zij staan open voor vragen of opmerkingen van ouders. Dit jaar zijn zij niet als commissie bij elkaar geweest.
- Ouders werden geïnformeerd d.m.v. een tweewekelijkse digitale nieuwsbrief op de website. Daar zijn tevens tussentijdse berichten, nieuws uit de groepen, en de documenten zoals de

schoolgids, schoolondersteuningsprofiel en de schoolkalender te lezen. Aan het eind van het jaar is er een pilot met de app Parro gestart. Deze is nog niet goed van de grond gekomen, volgend schooljaar beslissen we of en hoe we er een vervolg aan kunnen geven.

- Drie keer per jaar werden de ouders met hun kind(eren) uitgenodigd voor een 15 minutengesprek. Het eerste gesprek was het startgesprek, in februari en juni presenteerden de kinderen hun eigen portfolio, waarin het rapport, reflectie formulieren, cito resultaten en eigen werk verzameld is.
- Twee maal per jaar is er een kijkavond georganiseerd, waarbij het kind zijn ouders zijn werk laat zien en vooral de manier van werken.
- Ouders kregen de gelegenheid tweemaal een les bij te wonen in de klas van hun kind of in een andere klas.
- In april werd er een ouderavond gehouden, de ouders volgden workshops bij bovenbouw kinderen, dit alles gericht op het thema: onderzoekend leren op de Vliekotter.
- In juli sloten we met ons eindfeest aan bij het thema van Oosterend Present, de 80 jarige oorlog en kunst.
- Vragenlijst ouders uit WMK-PO: feb 2018 respons: 59%. De Vliekotter scoort als school een 3,49 Daarmee scoort de school ruim voldoende.
Het onderzoek bestond uit drie hoofdonderdelen die een gemiddelde score hadden.
Schoolklimaat 3,57
Onderwijsleerproces 3,50
Informatie en communicatie 3,33
Het gemiddelde rapportcijfer dat is gegeven is 8,3

Huisvesting

Alle combinatiegroepen hebben hun eigen lokaal, alle lokalen hebben toegang tot de centrale hal. Aan de bovenbouw hal is een computerruimte gesitueerd waar 12 kinderen gebruik kunnen maken van een computer. Er zijn flexibele werkplekken voor samenwerkend leren. De onderbouw hal wordt m.n. door groep 1/2 en/of 3/4 gebruikt. Daar zijn 4 computers om te gebruiken en er is een keuken.

De (school)tuin en plein rondom de school wordt door de conciërge onderhouden. Leerlingen hebben hierbij ook hun verantwoordelijkheid. Tussen de bosjes op de paden zijn samen met de leerlingen houtsnippers gelegd, zodat er ook goed te spelen is bij nat weer.

We zijn in het bezit van een klimaatbeheersysteem voor het verwarmen, verkoelen en ventileren van onze klaslokalen. Er is regelmatig contact geweest om de werking van het systeem te optimaliseren. De ingebouwde CO₂-melder zorgt dat de hoeveelheid CO₂ nooit boven de toegestane norm komt.

Onderwijsontwikkelingen

Iedere school stelt eens per vier jaar een schoolplan op. In het nieuwe plan 2015-2019 werd aan onder andere het bestuur en de inspectie van onderwijs aangegeven op welke terreinen de school zich de komende vier jaar wil ontwikkelen. Ieder jaar wordt naar aanleiding van dit schoolplan een jaarplan gemaakt waarin de doelen uitgebreider worden beschreven. Aan het eind van het jaar volgt een evaluatie en een verantwoording richting inspectie en MR. Het jaarverslag wordt na goedkeuring tevens op de website van de school gezet, zodat ook de ouders het kunnen lezen.

Voor het verbeteren van resultaten richten wij ons niet alleen op de leerstof, maar ook op de manier waarop we de lesstof aanbieden. Zoals bv. het samenwerkend leren, de coöperatieve werkvormen, de instructievormen en de oefensoftware.

Alle scholen (PO, SBO, VO) op Texel werken samen om de kwaliteit van het onderwijs op Texel te versterken. Alle scholen zijn betrokken bij het realiseren van een onderwijscentrum in Den Burg.

Behaalde verbeterpunten van het schooljaar 2017-2018

1. Sociaal emotionele ontwikkeling

Doel:

De school ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en bij het ontwikkelen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid.

Actie:

Er is veel aandacht besteed aan het klimaat in de groepen, de eerste week van het schooljaar zijn er veel groepsvormende activiteiten gedaan, de zgn. gouden weken. De lessen uit de methode Trefwoord en de Vreedzame school hebben er verder aan bijgedragen dat er een positieve sfeer heerst op de school. Daarnaast werd er bij het uitwerken van de thema's van Blink (WO geïntegreerd) veel samengewerkt.

Onze samenwerkingsvaardigheden zijn geïnventariseerd en er is daarmee een doorgaande lijn zichtbaar geworden van basisvaardigheden naar voortgezette vaardigheden en vaardigheden voor gevorderde groepen.

Vanaf het voorjaar werd er leesinterventie gedaan met het programma "Bouw" waarbij kinderen uit groep 6 zich als tutor hebben ontwikkeld van kinderen uit groep 3.

Groep 8 heeft als afscheidscadeau het geleerde in praktijk gebracht door een feest te organiseren en uit te voeren voor alle kinderen van de school. Een spelletjesmiddag en een vossenjacht door het dorp.

En voor een bijdrage gezorgd tijdens het officiële afscheid met ouders.

2. Actief burgerschap en sociale integratie

Doel:

De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en sociale integratie.

Actie:

We hebben ervoor gekozen de kinderen te vormen op het gebied van burgerschap vanuit de volgende invalshoeken:

- de vakken of leergebieden;
- vakoverstijgende aanpakken en projecten;
- schoolomgeving: wijk en samenleving;
- het pedagogisch schoolklimaat.

Al de activiteiten gericht op burgerschap hebben we hieraan opgehangen.

We werken nu een jaar met Blink, de nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Deze methode bevat ons uitstekend. De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. We sluiten volgend schooljaar graag af met het gezamenlijke Wereldthema van Blink.

Dit jaar heeft de school weer meegedaan met de actie schoenendoos van Edukans. Broertjes en zusjes hebben samen een doos gevuld en versierd.

Bij de actie kinderopstzegels waren de bovenbouw kinderen dit jaar meer betrokken omdat zij zelf een goed doel mochten kiezen.

De school heeft bij regelmaat een bijdrage geleverd aan het dorpsblad het “Strendernieuws”. De kinderen voelden zich na de brand in het dorp nauw betrokken bij de slachtoffers en hebben hun gevoelens in hun verhaal geuit.

Er is een combinatie gemaakt met een thema uit de Duurzame leerlijn en de gezondheidsweek.

De meeste groepen zijn ook op excursie geweest met Ecomare en hebben een les gevolgd in de bibliotheek. De bovenbouw kinderen hebben informatie ontvangen tijdens de lessen over vuurwerk en Halt.

3.Schoolklimaat

Doel:

De kinderen voelen zich betrokken bij de school.

De ouders voelen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt.

Actie:

De kinderraad is ongeveer 6 keer bij elkaar geweest om schoolaangelegenheden te bespreken. De bovenbouw heeft iedere de week met een vergader- en kanjerkring afgesloten.

Er zijn twee kijkavonden georganiseerd, kinderen laten op dat moment aan hun ouders zien waar ze mee bezig zijn op school en hoe ze dat doen.

Twee maal zijn ouders in de gelegenheid gesteld een “kijkje in de klas” te nemen. Zo zien zij de school in bedrijf. In de onderbouw blijkt daar mee animo voor te zijn dan in de bovenbouw.

Tijdens de ouderavond rond onderzoekend leren is opnieuw gebleken dat de kinderen daar een belangrijke rol in kunnen spelen door juist hen de presentaties te laten verzorgen.

Onze school wil werken aan de continue verbetering van ons schoolklimaat. Vandaar dat we aan kinderen, ouders en leerkrachten vragen hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Over het algemeen is iedereen zeer tevreden over de sfeer, omgang en veiligheid op school.

De inzet van onze ouderwerkgroep is geweldig, zo hielpen zij mee een pannaveld naar het plein te halen en een piano in school te brengen. En we kregen alle hulp tijdens feesten en spelletjes in de klassen.

4.Externe contacten

Doel:

De school onderhoudt contacten met voor- en naschoolse opvang en het vervolgonderwijs.

De school onderhoudt functionele contacten met instellingen en voorzieningen op Texel.

Actie:

Met de kinderopvang in Oosterend is een goed contact, er vindt een warme overdracht plaats adhv gegevens uit OVM. Peuters komen met de juf op bezoek in de kleutergroep.

Drie leerkrachten maken deel uit van een POVO werkgroep, nl. gedrag, rekenen en bewegingsonderwijs. Zij werkten aan een doorgaande lijn van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en bouwen dit volgend schooljaar verder uit.

De warme overdracht naar het voortgezet onderwijs verloopt nog niet geheel vlekkeloos.

Verder wordt er nauw samengewerkt met de OBD en het schoolmaatschappelijk werk bv. tijdens de bijeenkomsten van het ondersteuningsteam.

Vanuit kunst en cultuur oogpunt hebben we samengewerkt met de kunstenaar en de muziekdocent van Artex. Zo hebben we een start gemaakt met het inventariseren van ons kunst- cultuur en erfgoed aanbod. We hebben ondersteuning gehad bij de voorbereiding en uitwerking van het eindthema

“Oosterend present” van de kunstenaar, de schoolband kon rekenen op ondersteuning van de muziekdocent.

Het volgende schooljaar worden we ondersteund in de vorm van co-teaching door docenten van Artex bij het uitwerken van de kerstmusical.

5. Taal leesonderwijs

Doel:

De school beschikt over een leesbevorderingsplan.

De leerkrachten geven gericht instructie, zodat technisch lezen zich verder ontwikkelt.

De leerkrachten combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier.

Actie:

De leescoördinator heeft een leesbevorderingsplan geschreven.

De school heeft meegedaan met de voorleeswedstrijd, de voorrondes op Texel.

Om het lezen te bevorderen zijn er tijdens de thema's extra boeken van de bibliotheek geleend en hebben alle groepen een programma van de bieb bezocht. Tijdens de thema's waren er wel genoeg informatieve boeken in school, daarbuiten zou dat nog meer kunnen om zo het hele jaar informatieve en ook verhalende boeken aan te kunnen bieden.

Begrijpend lezen en leestechiek wordt meer naar de lessen gehaald. In alle groepen wordt expliciet aan woordenschat gewerkt, zichtbaar gemaakt op whiteboard. Tijdens het zgn. race lezen komt ook woordenschat aan bod.

Bouw Tutorlezen, het effectieve computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen voorkomen kunnen worden is ingezet vanaf de voorjaarsvakantie met groep 3 kinderen en een tutor uit groep 6. Mogelijk dat we dit volgend schooljaar doortrekken naar groep 2.

Dit schooljaar zijn er verschillende bijeenkomsten geweest omtrent Close reading, komend schooljaar wordt er Texel Breed een scholing aangeboden.

6. Opbrengsten

Doel:

De resultaten van de kinderen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van leerlingpopulatie mag worden verwacht.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Actie:

De belemmerende en stimulerende factoren de pedagogische behoefte worden in het kindoverzichten opgenomen. Voor ieder kind wordt het niveau van Cito en de methodetoets en het doel dat gesteld wordt beschreven. In de groepsanalyse neemt de leerkracht op wat de aanpak en het doel van de groep is, deze wordt geëvalueerd en geanalyseerd en besproken in het team. Eventuele vervolgtacties worden afgesproken.

Van de 30 Cito M toetsen waren er 27 groen, 2 meer vergeleken met de M toets van 2017.

Er werd nav deze analyse extra ingezet op technisch lezen nl. fonemisch bewustzijn in groep 2, bouw in groep 3, leesboekjes mee naar huis en een extra leesgroep in groep 6.

De Cito eindtoets is door 11 kinderen gemaakt, met een gemiddelde van 537,8 (534,3 ondergrens inspectie) We hebben de kinderen mee laten beslissen welke toets zij wilden maken, ze kozen voor de papieren versie.

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. In alle groepen is de norm van 75% ruim gehaald. Kinderen van groep 6,7 en 8 scoorden 93-100% dat is voldoende.

Kinderen van groep 6 en 7 hebben bijna allemaal het typediploma behaald.

7. Professionalisering

Doel:

Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen, geven elkaar feedback.

Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.

het team/ de leerkracht schoolt zich en maakt gebruik van expertise in en buiten de school

Actie:

Om persoonlijke doelen te delen werd 1 á 2 keer per maand een bordsessie georganiseerd. Aan bod kwamen op dat moment naast het bespreken van de persoonlijke doelen: het eigen welbevinden, successen, acties en eventuele doelen van het team. Om in de rollen als voorzitter, notulist en tijdbewaker te groeien wordt er gerouleerd. De bordsessies worden als plezierig en efficiënt ervaren. Het carrousel moment, waarin een leerkracht een les van een collega in andere groep overneemt werd ingezet om de gezamenlijke verantwoordelijkheid uit te dragen. Daarnaast kunnen de collega's elkaar na deze les feedback geven op bv. inrichting of gemaakte afspraken.

In ieder blok tussen de vakanties hebben de IB'er en schoolleider klassenconsultaties uitgevoerd, gericht op management en instructie, eigenaarschap bij kinderen, leesonderwijs en effectief onderwijs gedrag. Ook kon er op verzoek gericht geobserveerd worden. De bevindingen werden teruggekoppeld. Er is een jaar intensief met de nieuwe methode voor wereldoriëntatie gewerkt.

Het team heeft zich snel ingewerkt en veel mogelijkheden gezien in de nieuwe internetomgeving.

Twee leerkrachten volgden een dag scholing "Lezen moet je doen", de leesmethode met gebaar en beeld. Deze methode wordt gebruikt bij een zeer moeilijk lerend kind, mogelijkheden om hiermee met kleuters te werken worden onderzocht.

Twee leerkrachten hebben een dag scholing gevolgd omtrent executieve functies, die veelal als voorwaarde dienen voor het ontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen.

De aankomende ICT'er heeft het eerste jaar van een tweejarige ICT opleiding afgerond.

Hoogtepunten in het schooljaar 2017-2018

- Thema gezondheid, tijdens de gezondheidsweek met een bezoek aan de gezondheidsbeurs door groep 5 t/m 8
- Thema 's zoals "griezelen" tijdens de kinderboekenweek, Sinterklaas, gezondheid en duurzaamheid en het eindthema van Oosterend Present: de tachtigjarige oorlog en kunst.
- De kerstmusical in de Maartenskerk voor alle gezinnen van de school en andere belangstellenden.
- Onze kijkavonden: leerlingen gaven hun ouders uitleg over hun eigen werk en de gebruikte methoden.
- Kijkje in de klas: Ouders konden twee maal een les in de groep bijwonen.
- De ouderavond over onderzoekend leren met workshops gepresenteerd door bovenbouw kinderen trok veel belangstelling.
- De Koningsspelen: Speurtocht door het dorp met spelletjes voor groep 1 t/m 4 en sportactiviteiten voor groep 5 t/m 8 met andere scholen in Den Burg.
- Het enthousiasme van onze schoolband die optrad tijdens Sint, Kerst en het eindfeest.
- De extra muzieklessen met een doedelzak-bouwer en speler.
- Het eindfeest: Afsluiting van het thema van Oosterend Present: de tachtigjarige oorlog, de kinderen gaven presentaties: toneelstuk de beeldenstorm, hoeden modeshow en muziek op

zelfgebouwde luit en het voordragen van gedichten. Er was feest met veel muziek, spel en gezellig eten op het schoolplein.

- Schoolreisjes: groep 1/2 ging naar Ecomare en het strand , groep 3/4 naar de Waddel en het strand, groep 5/6 ging naar het stedelijk museum en naar recreatiegebied “Geestmerambacht”.
- Groep 7/8 ging op kamp naar Drouwen in Drenthe, met bezoek aan het Planetarium, Westerbork en Wildlife in Emmen.
- Afscheid groep 8 met spelletjescircuit, dropping voor groep 1 /t/m 7, georganiseerd door de vertrekkende kinderen en BBQ met het team en een officieel gedeelte met ouders.

Vooruitblik cursusjaar 2018-2019

- Onze (levensbeschouwelijk) identiteit als samenwerkingschool uitdragen en zichtbaar maken.
- Eigenaarschap bij kinderen verder vorm en inhoud geven door bv. bij rekenen de Leerlijn resultaten van de oefensoftware te gebruiken om het kind zijn eigen doel te laten stellen.
- Tweede jaar onderzoekend leren met de methode voor wereldoriëntatie, nl. Blink geïntegreerd.
- Vroegtijdig signaleren, volgen en ondersteunen van kinderen (en ouders) met specifieke ondersteuningsbehoefte.
- Bordsessies voortzetten en koppelen aan leerkracht portfolio en POP gesprek met schoolleider.
- Scholing: Close reading, Specialist het Jonge kind, Werken met WMK, Eigenaarschap kinderen.
- Kerstmusical opvoeren met de hele school in de Bijenkorf.

Afsluiting

Wij kijken terug op een jaar vol mooie ontwikkelingen, waarin eigenaarschap bij de kinderen een steeds grotere rol krijgt in ons onderwijs. We leren van en met elkaar in een sfeer van openheid en respect. Het borgen van onze missie, visie en kernwaarden zijn leidend in ons handelen. We zijn trots op onze mooie dorpsschool en hopen dat dit jaarverslag een goed beeld geeft van het afgelopen jaar.

Juli 2018, Team Vliekotter