

Jaarplan 2020 - 2021

De Vliekopper
OOSTEREND NH



JAARPLAN 2020 - 2021	
School	De Vliekotter
Datum	17-06-2020
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden
1. De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen door ze eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.
2. Er bestaat een educatief partnerschap met ouders van de kinderen die bij ons op school zitten.
3. Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.
4. Er is een beleid voor kunst en cultureel erfgoed beschreven en het wordt uitgevoerd.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	OP wtf: 4,2 inclusief vakleerkracht IB wtf 0,3 SL wtf: 0,7 totaal wtf: 5,2
Groepen	Vier combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8
Functies [namen / taken]	Schoolleider Floor Daemen Intern begeleider: Greetje Witte Leerkrachten: Groep 1/2: Liza ten Hoor Groep 3/4: Marieke Rutgers en Corna Makelaar (LO) Groep 5/6: Harriet Tax Groep 7/8: Nienke de Groot en Jacco Krugers Leerkrachtondersteuner: Corna Makelaar Vakleerkrachten: Bewegingsonderwijs: Sandra Bremer Muziekonderwijs: Mariken Stoverinck
Twee sterke kanten	Lerend, innovatief team (PGL) Goede eindopbrengsten
Twee zwakke kanten	Grenzen aangeven op gebied van passend onderwijs Doorgaande lijn leesonderwijs
Twee kansen	Implementeren IEP LVS Kinderen borgen de onderwijsorganisatie en ontwikkelen eigenaarschap-ondernemerschap
Twee bedreigingen	Hoge kosten licenties Lio stagiaire in groep 7/8 die de groep draait voor 2 dagen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Aanbod afstemmen op onderwijsbehoefte van alle kinderen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
12	5	14	11	16	12	8	6		84
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	5
Aantal geplande FG's	5
Aantal geplande POP's	5

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen door ze eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.	groot
GD2	Taalleesonderwijs	De opbrengsten op het taalleesonderwijs verbeteren	groot
GD3	Afstemming	De leerkracht noteert in de dagplanning/agenda welke kinderen extra of specifieke begeleiding krijgen en noteren het resultaat	groot
KD1	Streefbeeld	Er bestaat een educatief partnerschap met ouders van de kinderen die bij ons op school zitten.	klein
KD2	Streefbeeld	Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.	klein
KD3	Streefbeeld	Er is een beleid voor kunst en cultureel erfgoed beschreven en het wordt uitgevoerd.	klein
KD4	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Onderzoek naar formatief toetsen, ipv summatief toetsen	klein
KD5	Taalleesonderwijs	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling	klein
KD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	klein

Uitwerking GD1: De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen door ze eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten en kinderen kennen de doelen en succescriteria • De leerkracht borgt de organisatie van haar onderwijs bij de kinderen, zodat de kinderen meer eigenaarschap kunnen ontwikkelen • Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs
Resultaatgebied	Ondernemerschap bij de kinderen, de kinderen borgen de onderwijsorganisatie.
Huidige situatie + aanleiding	Methodische doelen zijn zichtbaar voor de kinderen. Eigenaarschap bij de kinderen vergroten.
Gewenste situatie (doel)	De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen. Vanuit eigenaarschap kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun eigen doelen stellen en daaraan werken en reflecteren op proces en product.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De opbouw en uitvoering van de methode wordt uitgelegd aan de kinderen. 2. De leerkrachten evalueren op vrijdag met de kinderen en laten de kinderen hun (korte/ methodische) doel voor de komende week opschrijven in eigen dag- of weekagenda en/of op het doelenbord in de klas. 3. De leerkracht legt de structuur van de methode aan de kinderen uit. 4. De leerkracht vertaalt de leerlijnen naar het onderwijsaanbod van de groep en het kind. 5. De leerkracht heeft in ieder geval 3x een gesprek met het kind en ouders a.d.h.v. het portfolio en daarnaast vinden er tussendoor gesprekken plaats tussen leerkracht en kind. 6. Inzetten van de carousel o.a. i.v.m. doorgaande lijn leerstof en omdat wij samen verantwoordelijk voor alle kinderen willen zijn.
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	IEP implementeren
Betrokkenen (wie)	team en kinderen
Plan periode	wk 33, 34, 37, 39, 43, 46, 48, 2, 7, 15, 22, 25 en 28
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IBer, team
Omschrijving kosten	€2500,- Motivatiemeesters (IEP)
Meetbaar resultaat	Kind stelt eigen doel Kind werkt aan zijn doel en kan uitleggen waarom Portfolio (ik boek) met "moet en mag deel" IEP toetsen / LVS / Analyse
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bordsessies met team en bovenbouwleerlingen, d.m.v. persoonlijk doel, groeps- en schooldoelen en tijdens teamvergaderingen.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In de agenda/ weekplanning van het kind wordt het nieuwe doel genoteerd en op het doelenbord. 2. Koppelen aan klassenconsultatie door IB en SL 3. Het kindportfolio 4. Analyse IEP toetsen schoolbreed

Uitwerking GD2: De opbrengsten op het taalleesonderwijs verbeteren	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren zien wij in de groepen 3 t/m 5 dat de leesopbrengsten onvoldoende zijn. Het lukt ons niet om deze resultaten te verbeteren met de middelen die wij hebben. Daarnaast is de methode die wij gebruiken voor begrijpend lezen dusdanig verouderd waardoor deze vervangen moet worden. Tevens zijn de methodes voor taal en spelling ook toe aan vernieuwing.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De resultaten in de middenbouw moeten tenminste voldoende zijn. • Analyseren van ons taalleesonderwijs van groep 1 t/m 8 en een doorgaande lijn creëren. • Verdiepen in nieuwe methodes voor spelling, taal en lezen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse door tandem • werkgroep taal en lezen onderzoekt nieuwe methodes en vraagt zichtzendingen aan
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • onderzoek doen en keuzes maken nieuwe methodieken
Betrokkenen (wie)	werkgroep en tandem en team.
Plan periode	wk 33, 39, 43, 48, 2, 8, 13, 15, 20, 25 en 28
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IB'er en taalcoördinator
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Analyse van groep 1 t/m 8, zichtzendingen uitproberen en evalueren met de leerlingen en informatie van extern deskundigen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen, besluit nemen methodes.
Borging (hoe)	Implementatie traject nieuwe methodes schooljaar 2021-2022

Uitwerking GD3: De leerkracht noteert in de dagplanning/agenda welke kinderen extra of specifieke begeleiding krijgen en noteren het resultaat	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We zijn zoekende naar een manier van noteren van doelen op een effectieve wijze waardoor het voor de leerkracht en kind overzichtelijk en werkbaar is. En het geen papieren tijger wordt.
Gewenste situatie (doel)	Er is een werkbaar en overzichtelijk format waarop je het doel van de les ziet en de krabbels na de les zodat er goed doorgepland kan worden.
Activiteiten (hoe)	Bij andere scholen kijken en vragen Eisen en wensen inventariseren en een opzet maken Uitproberen
Consequenties organisatie	Aanpassing planning, verandering van format
Consequenties scholing	Collegiale consultatie bij andere scholen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, schoolleider en ib
Plan periode	wk 33, 41, 6, 17 en 24
Eigenaar (wie)	Allen
Omschrijving kosten	Nog niet bekend.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar is het format aangepast.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na het eerste blok in schooljaar 21/22
Borging (hoe)	Tijdens de TV en in de "klassenmap"

Uitwerking KD1: Er bestaat een educatief partnerschap met ouders van de kinderen die bij ons op school zitten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Een goede samenwerking met de ouders ten gunste van de onderwijsontwikkeling van het kind.
Gewenste situatie (doel)	Kind, ouders en leerkracht hebben hetzelfde doel voor ogen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatie avond in week 3 2. Startgesprek en PF gesprekken-->notities maken in ParnasSys en vertalen in week/ dagplanning 3. Ouders en kind informeren over het schooladvies 4. Ouderavond met thema IEP en Lezen 5. Ouders via Parro informeren over school- en groepsactiviteiten 6. Expertise van ouders inzetten bij het onderwijs en tijdens het werken met thema's
Betrokkenen (wie)	kind, leerkracht en ouders en eventueel ib en sl
Plan periode	wk 33, 36, 41, 47, 2, 9, 12, 17, 21, 26 en 30
Eigenaar (wie)	Team, SL, IB, Voorzitter OWG en PMR leden
Omschrijving kosten	Geen

Uitwerking KD2: Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Tijdens bordsessies, d.m.v. persoonlijk doel, groeps- en schooldoelen en tijdens teamvergaderingen.
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2019-2020 is Pluspunt ingevoerd in de groepen 3-7. In schooljaar 2020-2021 gaat ook groep 8 met Pluspunt werken.
Gewenste situatie (doel)	De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen. Vanuit eigenaarschap kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun eigen doelen stellen op gebied van rekenen en daaraan werken en reflecteren op proces en product.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht legt de structuur van de methode aan de kinderen uit. 2. De leerkracht vertaalt de leerlijnen naar het onderwijsaanbod van de groep en het kind. 3. De leerkracht maakt de doelen voor de kinderen zichtbaar in de klas en school. 4. De leerkracht heeft in ieder geval 3x een gesprek met het kind en ouders a.d.h.v. het portfolio en daarnaast vinden er tussendoor gesprekken plaats tussen leerkracht en kind. 5. Inzetten van de carousel i.v.m. doorgaande lijn. 6. Het kind noteert zijn persoonlijk rekendoel vanaf groep 4/5 op zijn dag-/ weekplanning. De leerkracht gebruikt het observatieblad om doelen te verhelderen. 5. Vanaf groep 5 werken de kinderen op een chromebook.
Consequenties organisatie	Teamvergadering ieder blok tijd reserveren voor proces (5x)
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen om leerkrachten meer mogelijkheden van de methode te leren kennen en toe te kunnen passen in de praktijk.
Betrokkenen (wie)	team en kinderen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IBer, team
Omschrijving kosten	scholingsbijeenkomst
Meetbaar resultaat	Kind stelt eigen doel Kind werkt aan zijn doel en kan uitleggen waarom Portfolio (ik boek) met "moet en mag deel". Doelen zijn zichtbaar voor het kind en/of in de klas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bordsessies, d.m.v. persoonlijk doel, groeps- en schooldoelen en tijdens teamvergaderingen
Borging (hoe)	Koppelen aan klassenconsultatie door IB en SL Carousel moment ieder blok, leerkrachten nemen elkaars groep een uur over, geven elkaar daarna feedback Kinderen kennen de onderwijsorganisatie Eventuele afspraken noteren in de interne schoolgids

Uitwerking KD3: Er is een beleid voor kunst en cultureel erfgoed beschreven en het wordt uitgevoerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	In de praktijk brengen van het beleidsplan
Gewenste situatie (doel)	Dat wij aan het einde van het schooljaar alle activiteiten uitgevoerd hebben.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samen doorspreken van de thema's en welke plek kunst en cultuur hierin heeft. 2. 4x per jaar Kunst en Cultuur op de agenda van de teamvergadering 3. Het hele team bezoekt 2x de atelierdagen 4. Aan het einde van het jaar evalueren we of het plan voor 2020-2024 bijgesteld moet worden.
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk 33, 47, 16 en 24
Eigenaar (wie)	lcc'er en directie
Omschrijving kosten	onbekend

Uitwerking KD4: Onderzoek naar formatief toetsen, ipv summatief toetsen	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Zowel het kind als de leerkracht hebben zicht op de ontwikkeling van het hele kind. Het is bij kind, ouder en leerkracht duidelijk aan welke doelen het kind werkt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. IEP LVS implementeren 2. Driehoeksgesprek aan het begin van het schooljaar en 2 andere momenten in het schooljaar 3. Ontwikkeling portfolio van het kind
Betrokkenen (wie)	team, kinderen, ouders en directie en ib
Plan periode	wk 39, 43, 3 en 23
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IBer en Team
Omschrijving kosten	€2500,- Motivatiemeesters

Uitwerking KD5: De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	Eind van het schooljaar 2020-2021 hebben wij een visie op taalonderwijs en van daaruit een nieuwe methode gekozen voor taal, spelling en technisch en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. werkgroep taal gaat onderzoek doen naar methodes 2. taal/leescoördinator stuurt op een visie waarin de streefdoelen genoemd worden 3. zichtzending aanvragen op 2 methodes en uitproberen in de klassen
Betrokkenen (wie)	team, kinderen en ib en directie
Plan periode	wk 33, 36, 46, 1, 11 en 24
Eigenaar (wie)	Directie en taalcoördinator
Omschrijving kosten	nog niet bekend

Uitwerking KD6: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	directie en ib en team
Plan periode	wk 33, 8 en 25

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
IEP LVS implementeren	team, directie, IB	september, oktober, februari, juni	IEP en Motivatiemeesters	€2500,-
Met sprongen vooruit	Liza ten Hoor en Marieke Rutgers	21-09-2020 19-10-2020 16-11-2020 18-01-2021	Julie Menne Instituut	€1090,-
Gedrag, (g)een punt!	Marieke Rutgers	10 en 17 februari 2021	Onderstroom	
Verdieping methode Pluspunt	team, directie, IB	november 2020	Malberg	onbekend

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
afname SD Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces	team	oktober 2020	geen
afname SD Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen tbv schoolplan	team	november 2020	geen
(optie) Contacten met ouders	team	november 2020	geen

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Oud leerlingen	oud leerlingen groep 8 2019-2020	juli 2021	geen
NPO mentaal welbevinden ouders	Ouders	mei 2021	
NPO mentaal welbevinden leerkrachten	Team	mei 2021	
NPO executieve functies leerlingen	Groep 6 t/m 8	mei 2021	
Basiskwaliteit schoolkwaliteit	Directie en team	februari 2021	

Overige zaken	
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De MR heeft een vergaderschema met agenda jaarplanning opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.