

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

De Vliekotter
OOSTEREND NH



Datum: 31 augustus 2022



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	De Vliekotter	School	De Vliekotter
Datum	13-07-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen door ze eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.	De evaluatie van de streefdoelen staat hieronder beschreven.
2. Er bestaat een educatief partnerschap met ouders van de kinderen die bij ons op school zitten.	
3. Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.	
4. Er is een beleid voor kunst en cultureel erfgoed beschreven en het wordt uitgevoerd.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	OP wtf: 4,2 inclusief vakleerkracht IB wtf 0,3 SL wtf: 0,7 totaal wtf: 5,2	Alle punten zijn meegenomen naar de school & omgeving omschrijving van schooljaar 2022-2023.
Groepen	Vier combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8	
Functies [namen / taken]	Schoolleider Floor Daemen Intern begeleider: Greetje Witte Leerkrachten: Groep 1/2: Liza ten Hoor en vanaf januari Corna Makelaar (LO) Groep 3/4: Marieke Rutgers en Nienke de Groot Groep 5/6: Harriet Tax Groep 7/8: Jacco Krugers en Nienke de Groot Leerkrachtondersteuner: Corna Makelaar Vakleerkrachten: Bewegingsonderwijs: Sandra Bremer Muziekonderwijs: Mariken Stoverinck	
Twee sterke kanten	Lerend, innovatief team (PGL) Goede eindopbrengsten	
Twee zwakke kanten	Grenzen aangeven op gebied van passend onderwijs Doorgaande lijn leesonderwijs	
Twee kansen	Taal- en leesverbetertraject Kinderen borgen de onderwijsorganisatie en ontwikkelen eigenaarschap-ondernemerschap	
Twee bedreigingen	Grote kleutergroep / groei aantal leerlingen Startende leerkracht groep 7/8	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Aanbod afstemmen op onderwijsbehoefte van alle kinderen.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	15	8	14	11	16	12	8		98
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Het leerlingenaantal per 1-10-2021 is 98									
Wij hebben dit schooljaar geen inhoudelijke ontwikkelgesprekken gevoerd. Wel is er op een ander niveau met personeel gesproken over voortgang en welbevinden. Dit is meer in teamverband gegaan en tijdens informele gesprekken. Corona speelde hierin deels een rol en de afwezigheid van de directeur i.v.m. overname kinderopvang de Pepermolen waar vanaf januari 2022 veel tijd in is gaan zitten. Wij zijn afgelopen schooljaar overgestapt naar ontwikkelgesprekken en de vormen inhoud hebben wij dit schooljaar met elkaar als regio vorm gegeven. Het is mij als schoolleider niet gelukt om dit voldoende te implementeren. Schooljaar 2022-2023 zullen wij dit volledig implementeren en tevens ook "mijn schoolteam" omgeving hierbij intensief gaan gebruiken. Dit moet een volwaardig werkdocument worden van de leerkrachten waarbij wij ook de klassenconsultaties en de ontwikkelpunten zullen gaan verwerken.									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)	Wij hebben dit schooljaar geen ontwikkelgesprekken gevoerd. Wel hebben we onderwijsinhoudelijk met elkaar gesproken. Ook na de klassenbezoeken hebben er gesprekken plaatsgevonden. We hebben ook gesprekken met elkaar gevoerd over de verbouwing en samengaan met de Pepermolen. De ontwikkelgesprekken zijn door de drukte en alles wat er dit jaar bij kwam niet uit de verf gekomen. Er is ook op een ander niveau met personeel gesproken over voortgang en welbevinden. Dit is meer in teamverband gegaan. Corona speelde hierin een rol en de afwezigheid van de directeur i.v.m. de drukte in de regio en de overname van de Pepermolen. Schooljaar 2022-2023 zullen wij dit verder invoeren en tevens ook de schoolteam omgeving hierbij intensief gaan gebruiken. Ook de bordsessies zullen intensiever betrokken worden bij de persoonlijke leerdoelen van de leerkrachten en gekoppeld worden aan hun POP, klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken.	
Aantal medewerkers OOP	1 (mannen en 1 vrouw)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	7	Aantal uitgevoerde FG's	0
Aantal geplande POP's	7	Aantal uitgevoerde POP's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen door ze eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.	groot
GD2	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aanschaf nieuwe methode Lijn 3 aanvankelijk lezen	groot
GD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Klassenverkleining	groot
GD4	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	LO haalt groepjes kinderen uit de klas, waardoor er kleine groepen ontstaan.	groot
GD5	Ouderbetrokkenheid <i>npo school programma 2020-2025</i>	Gouden driehoek versterken na Corona	groot
GD6	Ouderbetrokkenheid <i>npo school programma 2020-2025</i>	Nieuwe oudercommunicatie app Kwieb	groot
GD7	Taalleesonderwijs	De opbrengsten op het taalleesonderwijs verbeteren	groot
GD8	Afstemming	De leerkracht noteert in de dagplanning/agenda welke kinderen extra of specifieke begeleiding krijgen en noteren het resultaat	groot
KD1	Streefbeeld	Er bestaat een educatief partnerschap met ouders van de kinderen die bij ons op school zitten.	klein
KD2	Streefbeeld	Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.	klein
KD3	Streefbeeld	Er is een beleid voor kunst en cultureel erfgoed beschreven en het wordt uitgevoerd.	klein
KD4	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	klein
KD5	Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	klein

Uitwerking GD1: De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen door ze eigenaarschap over hun eigen leerproces te geven.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten en kinderen kennen de doelen en succescriteria • De leerkracht borgt de organisatie van haar onderwijs bij de kinderen, zodat de kinderen meer eigenaarschap kunnen ontwikkelen • Werken aan duurzaam toekomstgericht onderwijs
Resultaatgebied	Ondernemerschap bij de kinderen, de kinderen borgen de onderwijsorganisatie.
Huidige situatie + aanleiding	Methodische doelen zijn zichtbaar voor de kinderen. Eigenaarschap bij de kinderen vergroten.
Gewenste situatie (doel)	De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen. Vanuit eigenaarschap kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun eigen doelen stellen en daaraan werken en reflecteren op proces en product.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De opbouw en uitvoering van de methode wordt uitgelegd aan de kinderen. 2. De leerkrachten evalueren op vrijdag met de kinderen en laten de kinderen hun (korte/ methodische) doel voor de komende week opschrijven in eigen dag- of weekagenda en/of op het doelenbord in de klas. 3. De leerkracht legt de structuur van de methode aan de kinderen uit. 4. De leerkracht vertaalt de leerlijnen naar het onderwijsaanbod van de groep en het kind. 5. De leerkracht heeft in ieder geval 3x een gesprek met het kind en ouders a.d.h.v. het portfolio en daarnaast vinden er tussendoor gesprekken plaats tussen leerkracht en kind. 6. Inzetten van de carrousel o.a. i.v.m. doorgaande lijn leerstof en omdat wij samen verantwoordelijk voor alle kinderen willen zijn. 6. Observaties in de klas door tandem met kijkwijzer actieve en zelfstandige rol van de leerling 7. Collegiale consultaties met de kijkwijzer
Consequenties organisatie	geen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methodes implementeren voor taal, lezen en spelling. • CPS traject
Betrokkenen (wie)	team en kinderen en ouders
Plan periode	wk 34, 38, 41, 51, 3, 8, 15, 16 en 25
Eigenaar (wie)	Schoolleider en lBer, team
Kosten	€33.089,60
Omschrijving kosten	CPS traject €12.170,00 Methode Lijn 3: €7637,08 Methode Staal taal en spelling: €13.282,52 Blink Lezen:
Meetbaar resultaat	

	Kind stelt eigen doel Kind werkt aan zijn doel en kan uitleggen waarom Portfolio/talente kaart (ik boek) met "moet en mag deel" IEP toetsen / LVS / Analyse
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bordsessies met team en bovenbouwleerlingen, d.m.v. persoonlijk doel, groeps-en schooldoelen en tijdens teamvergaderingen.
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In de agenda/ weekplanning van het kind wordt het nieuwe doel genoteerd en op het doelenbord. 2. Koppelen aan klassenconsultatie door IB en SL 3. Het kindportfolio / talente kaart IEP 4. Analyse IEP toetsen schoolbreed 5. Analyse methode toetsen schoolbreed 6. Observaties in de klas door tandem met kijkwijzer actieve en zelfstandige rol van de leerling 7. Collegiale consultaties met de kijkwijzer

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Gerelateerde aandachtspunten: Deze aandachtspunten zijn nog volop in ontwikkeling en zijn wij het afgelopen jaar hard mee aan de slag gegaan. Als we kijken naar de doelenborden hebben we een doorgaande lijn zichtbaar. Iedere groep werkt hiermee, maar geeft er een eigen invulling aan. - Groep 1/2 werkt met een planbord in de klas - Groep 3/4 en groep 5/6 noteren de doelen in de weekplanning en dagplanning. Deze zijn zo dagelijks zichtbaar voor de leerlingen in hun planning en agenda. Dit zijn kortdurende doelen. De grote eigen doelen staan in Parnasyss en in de klassenmap. Deze worden besproken met ouders en leerlingen tijdens de driehoeksgesprekken. De evaluatie van de kortdurende doelen op vrijdag behoeft nog aandacht. In groep 3/4 is dit echt nog moeilijk. We willen deze kinderen wel kennis laten maken met doelen en doelen stellen, maar het is geen einddoel in groep 3/4. Groep 5/6 doet dit op vrijdag. Eigenlijk zien wij dat dit vaker gedaan wordt op maandag. Dit is een aandachtspunt. De transfer van het bedenken van de doelen naar het handelen is lastig. - Groep 7/8 heeft doelenborden in de klas ophangen waar de leerlingen zelf de doelen bijhouden voor taal, spelling, begrijpend lezen en vanaf dit schooljaar ook hun persoonlijke doelen. Dit is dit schooljaar niet voldoende uit de verf gekomen en behoeft komend schooljaar aandacht. Komend schooljaar stevig neerzetten. Doelenmuur van Pluspunt gaan we zichtbaar maken in de klas en zal tijdens kindgesprekken besproken worden komend schooljaar. In groep 7/8 gaat het zelfstandig plannen dit jaar echt goed. In groep 5/6 is dit lastig en komen ze er niet aan toe. In groep 3/4 gaat het zelfstandig plannen van taken goed. Dit staat in hun weekplanning. In onze gewenste situatie staat beschreven dat de onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen. Vanuit eigenaarschap kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun eigen doelen stellen en daaraan werken en reflecteren op proces en product. Echter merken wij dat het voor de leerkracht moeilijk is om dit consequent in te zetten. Het blijft nog steeds een beetje het doel van de leerkracht i.p.v. dat van het kind (voornamelijk in groep 3 t/m 6) en dan gaat het vooral om de lesdoelen. De persoonlijke doelen leven iets meer. Dit is een punt in ontwikkeling waarmee wij zeker volgend schooljaar door zullen gaan. Tevens moeten we komend schooljaar inzetten op het evalueren van de weektaak bij alle groepen. 1. De opbouw en uitvoering van de methode wordt uitgelegd aan de kinderen. Voor de methode Pluspunt gaat dit steeds beter. Dit is wel een actiepoint welke meegaat naar volgend schooljaar. Daarbij gaan we dan ook de methodes Blink lezen, Staal taal en Staal spelling en Lijn 3 gaan borgen. 2. De leerkrachten evalueren op vrijdag met de kinderen en laten de kinderen hun (korte/ methodische) doel voor de komende week opschrijven in eigen dag- of weekagenda en/of op het doelenbord in de klas. Dit is niet voldoende uit de verf gekomen en zal weer stevig neergezet moeten worden in alle groepen. 3. De leerkracht legt de structuur van de methode aan de kinderen uit. Dit is gedaan en vraagt volgend jaar borging middels het doelenbord. 4. De leerkracht vertaalt de leerlijnen naar het onderwijsaanbod van de groep en het kind. Dit doen de leerkrachten goed. De leerlijnen zijn duidelijk. 5. De leerkracht heeft in ieder geval 3x een gesprek met het kind en ouders a.d.h.v. het portfolio en daarnaast vinden er tussendoor gesprekken plaats tussen leerkracht en kind. Dit gaat goed! 7. Observaties in de klas door tandem met kijkwijzer actieve en zelfstandige rol van de leerling is niet uit de verf gekomen. De tandem gaat hier komend jaar op inzetten en dit koppelen aan de persoonlijke doelen/ontwikkelgesprekken. 8. Inzetten van de carrousel o.a. i.v.m. doorgaande lijn leerstof en omdat wij samen verantwoordelijk voor alle kinderen willen zijn. We hebben dit schooljaar 1x een carrousel gehouden. De tweede keer is niet gelukt vanwege Corona. Dit is zeker een doel voor komend schooljaar en we willen de carrousel koppelen aan de persoonlijke leerdoelen van de leerkrachten in combinatie met de ontwikkelgesprekken/kijkwijzers.</p>	

Uitwerking GD2: Aanschaf nieuwe methode Lijn 3 aanvankelijk lezen	
Werkgroep	Werkgroep taal/lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gesproken taal (gesproken-taal-interventies)
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Actieplan uitgewerkt in jaarplan 2021-2022 behorende bij het schoolplan
Activiteiten (hoe)	Begeleidingstraject CPS Scholing Blink Scholing implementatie Staal taal en Staal spelling en Lijn 3
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Kosten	30000
Omschrijving kosten	Middelen € 1.651,00 Scholing € 2.733,00

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
De methodes zijn ingevoerd. Volgend jaar worden deze geborgd.	

Uitwerking GD3: Klassenverkleining	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Actieplan uitgewerkt in sociaal emotioneel welbevinden jaarplan 2021-2022 behorende bij het schoolplan
Activiteiten (hoe)	Middels inzet van de onderwijsondersteuner wordt er klassenverkleining gerealiseerd. Dit krijgt vorm in individuele begeleiding of begeleiding van de kleine groep.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	€30000

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De klassenverkleining is ingezet zoals aanvankelijk was bedacht.	

Uitwerking GD4: LO haalt groepjes kinderen uit de klas, waardoor er kleine groepen ontstaan.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Doordat er buiten de groepen extra ondersteuning in de kleine groepjes wordt geboden, kan het onderwijsaanbod in de klas beter worden afgestemd op de instructiebehoefte en verwerkingsbehoefte van de kinderen. Het doel is dat zij beter van het aanbod, zowel binnen als buiten de klas, kunnen profiteren en dat laten zien in hun stijgende resultaten.
Activiteiten (hoe)	Middels rooster worden groepjes leerlingen dagelijks uit de groep gehaald.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Gedurende dit jaar is dit ingezet. De onderwijsondersteuner heeft buiten de klas groepjes kinderen begeleid. We zien m.n. op rekengebied dat de resultaten op de Iep Ivs iets hoger liggen dan voorgaand jaar.	

Uitwerking GD5: Gouden driehoek versterken na Corona	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Er is een goede samenwerking met de ouders van de school. Er zijn korte lijnen. Ouders en kind denken mee met wat het doel van het kind wordt. Er wordt met de Gnap en Kwieb informatie met ouders gedeeld.
Activiteiten (hoe)	Middels portfolio gesprekken. Informatie delen, ouders op de hoogte houden van wat er in de klas speelt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het team is geschoold in het werken met Gnap en Kwieb. Er is een ouderavond geweest waarin de ouders geïnformeerd zijn over het gebruik van de vernieuwde website en de app. De portfoliogesprekken hebben plaatsgevonden.	

Uitwerking GD6: Nieuwe oudercommunicatie app Kwieb	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	De informatie naar ouders gaat via Kwieb.
Activiteiten (hoe)	De berichtgeving naar ouders gaat via de Kwieb.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De Kwieb is in gebruik genomen. Er is een ouderavond geweest waarbij de ouders zijn geïnformeerd over het gebruik van de app. Aan het eind van het jaar verloopt de communicatie via de Kwieb.	

Uitwerking GD7: De opbrengsten op het taalleesonderwijs verbeteren	
Werkgroep	Werkgroep taal/lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen jaren zien wij in de groepen 3 t/m 5 dat de leesopbrengsten onvoldoende zijn. Het lukt ons niet om deze resultaten te verbeteren met de middelen die wij hebben. Dit schooljaar zullen wij 4 nieuwe methodes invoeren voor taal, spelling en lezen. Daarnaast zullen wij begeleiding en scholing krijgen vanuit het CPS.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De resultaten in de middenbouw moeten tenminste voldoende zijn • Goede implementatie van de methodes • Analyseren van ons taalleesonderwijs van groep 1 t/m 8 en een doorgaande lijn creëren • Goed en volledig taalbeleidsplan maken
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse door CPS • Scholing door CPS • Implementatie methodes door Malmberg
Consequenties organisatie	Bijeenkomsten faciliteren CPS Agenderen op teamvergaderingen of als ontwikkeldoel bij bordsessies pakken Goed borgen door werkgroep
Consequenties scholing	Uitgevers uitnodigen voor een goede implementatie
Betrokkenen (wie)	werkgroep en tandem en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IB'er en taalcoördinator
Kosten	Staat al beschreven bij eerste ontwikkeldoel
Meetbaar resultaat	Analyse van groep 1 t/m 8, taalbeleidsplan, opbrengsten methodetoetsen en IEP.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergaderingen
Borging (hoe)	klassenbezoek CPS klassenconsultaties Carrousel team groepsbesprekingen Implementatie traject nieuwe methodes

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Het taal-leesverbetertraject onder begeleiding van het CPS heeft gedeeltelijk plaatsgevonden. Een paar bijeenkomsten zijn door omstandigheden (Corona en vertrek van één begeleider) niet of online doorgegaan. Het traject heeft ons helaas niet opgeleverd wat we ervan verwacht hadden. Bij Blink Lezen is een implementatie traject gevolgd waarbij er 3 (online) bijeenkomsten zijn geweest samen met de collega's van de Bruinvis. Daarnaast zijn er ook Webinars van Blink Lezen gevolgd. De verkregen kennis en adviezen worden toegepast bij het gebruik van de methode. De leescoördinator gaat volgend jaar de cursus bij Blink Lezen specialist volgen. Voor het invoeren van Staal en Lijn 3 is er door de methodespecialist online een scholing gegeven hoe de methode goed ingevoerd kan worden op onze school. Daarnaast heeft Pepijn ons begeleid bij vertaling van de lepre resultaten naar de aanpak in je groep. Het is gelukt om de nieuwe methodes te implementeren. Differentiatie is op advies van de begeleiders nog niet (optimaal) ingezet. Het advies om eerst de methode goed te leren kennen alvorens te gaan differentiëren is dit jaar opgevolgd. Komend schooljaar wordt differentiatie vergroot. Dit wordt een schooldoel voor volgend schooljaar. We zien enige verbetering bij de leesopbrengsten, maar dat deze nog niet overal voldoende zijn. Het is belangrijk dat er volgend schooljaar borging van de methodes plaatsvindt.

Uitwerking GD8: De leerkracht noteert in de dagplanning/agenda welke kinderen extra of specifieke begeleiding krijgen en noteren het resultaat	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We zijn zoekende naar een manier van noteren van doelen op een effectieve wijze waardoor het voor de leerkracht en kind overzichtelijk en werkbaar is. En het geen papieren tijger wordt.
Gewenste situatie (doel)	Soort gelijk formulier wat men nu gebruikt bij de observaties van Pluspunt ombuigen naar de nieuwe methodes.
Activiteiten (hoe)	Observatieformulier ontwikkelen voor taal en lezen met het team
Consequenties organisatie	Aanpassing planning, verandering van format
Consequenties scholing	Eventueel ondersteuning vanuit Motivatiemeesters (Pepijn Dousie)
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, schoolleider en ib
Plan periode	wk 34, 39, 51, 16 en 25
Eigenaar (wie)	Allen
Omschrijving kosten	Nog niet bekend.
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar is het format aangepast.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na het eerste blok in schooljaar 22/23
Borging (hoe)	Tijdens de TV, observatielijst en in de "klassenmap"

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben teambrede afspraken gemaakt om de dagplanning/ weekplanning hiervoor te gebruiken. Voor rekenen is dit gelukt, voor overige onderdelen behoeft dit volgend jaar aandacht en blijft het een actiepoint.	

Uitwerking KD1: Er bestaat een educatief partnerschap met ouders van de kinderen die bij ons op school zitten.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Een goede samenwerking met de ouders ten gunste van de onderwijsontwikkeling van het kind.
Gewenste situatie (doel)	Kind, ouders en leerkracht hebben hetzelfde doel voor ogen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatie avond in week 3 2. Startgesprek en PF gesprekken→notities maken in ParnasSys en vertalen in week/ dagplanning 3. Ouders en kind informeren over het schooladvies 4. Ouderavond met thema IEP en Lezen 5. Ouders via Kwieb informeren over school- en groepsactiviteiten 6. Expertise van ouders inzetten bij het onderwijs en tijdens het werken met thema's 7. "Kijkje in de klas" weer goed invoeren als de Corona maatregelen dit toelaten
Betrokkenen (wie)	kind, leerkracht en ouders en eventueel ib en sl
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, SL, IB, Voorzitter OWG en PMR leden
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De informatieavond van 6 september was druk bezocht. Ouders waren enthousiast en blij dat ze weer in de school konden kijken. Startgesprekken en portfoliogesprekken: We hebben een start gemaakt met de talentenkaarten en kindgesprekken. Notities staan in Parnassys. Ouderinformatieavond over de IEP was druk bezocht. Ouders waren enthousiast en blij met de keuze van school om naar het IEP lvs over te stappen. Ouderavond met Kwieb. Opkomst was niet heel groot. Ouders waren wel blij dat ze gekomen waren en hebben ons als tip meegegeven om dit jaarlijks aan het begin van het jaar te herhalen om zo ook nieuwe ouders mee te nemen. Tijdens het werken met thema's zijn ouders wel inhoudelijk betrokken geweest om hun deskundigheid/ expertise in te zetten bij het thema. Door Corona is dit nog niet zo optimaal geweest als wenselijk was. Meenemen naar volgend jaar. Kijkavonden: er heeft er 1 plaats gevonden. Kijkje in de klas is dit jaar niet gelukt ivm Corona en een volle planning. Kijkje in de klas hebben we niet gehad. Dat vinden we heel jammer en willen we komend schooljaar zeker oppakken!</p>	

Uitwerking KD2: Met behulp van de leerlijnen kunnen de leerkrachten hun aanbod afstemmen op de onderwijsbehoefte van de groep en of het kind.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Tijdens bordsessies, d.m.v. persoonlijk doel, groeps-en schooldoelen en tijdens teamvergaderingen.
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2019-2020 is Pluspunt ingevoerd in de groepen 3-7. In schooljaar 2020-2021 gaat ook groep 8 met Pluspunt werken.
Gewenste situatie (doel)	De onderwijsorganisatie is geborgd bij de kinderen. Vanuit eigenaarschap kunnen de kinderen onder begeleiding van de leerkracht hun eigen doelen stellen op gebied van rekenen en daaraan werken en reflecteren op proces en product.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht legt de structuur van de methode aan de kinderen uit. 2. De leerkracht vertaalt de leerlijnen naar het onderwijsaanbod van de groep en het kind. 3. De leerkracht maakt de doelen voor de kinderen zichtbaar in de klas en school. 4. De leerkracht heeft in ieder geval 3x een gesprek met het kind en ouders a.d.h.v. het portfolio en daarnaast vinden er tussendoor gesprekken plaats tussen leerkracht en kind. 5. Inzetten van de carousel i.v.m. doorgaande lijn. 6. Het kind noteert zijn persoonlijk rekendoel vanaf groep 4/5 op zijn dag-/ weekplanning. De leerkracht gebruikt het observatieblad om doelen te verhelderen. 5. Vanaf groep 5 werken de kinderen op een chromebook.
Consequenties organisatie	Teamvergadering ieder blok tijd reserveren voor proces (5x)
Consequenties scholing	Externe deskundige uitnodigen om leerkrachten meer mogelijkheden van de methode te leren kennen en toe te kunnen passen in de praktijk.
Betrokkenen (wie)	team en kinderen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider en IBer, team
Omschrijving kosten	scholingsbijeenkomst
Meetbaar resultaat	Kind stelt eigen doel Kind werkt aan zijn doel en kan uitleggen waarom Portfolio (ik boek) met "moet en mag deel". Doelen zijn zichtbaar voor het kind en/of in de klas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens bordsessies, d.m.v. persoonlijk doel, groeps-en schooldoelen en tijdens teamvergaderingen
Borging (hoe)	Koppelen aan klassenconsultatie door IB en SL Carousel moment ieder blok, leerkrachten nemen elkaars groep een uur over, geven elkaar daarna feedback Kinderen kennen de onderwijsorganisatie Eventuele afspraken noteren in de interne schoolgids

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We zien dat het ons dit jaar onvoldoende is gelukt om de leerlijnen voor taal, spelling en lezen duidelijk te krijgen en hierbij het aanbod af te stemmen. Rekenen lukt wel. Dit komt mede omdat hier een observatieblad bij zit vanuit de methode die heel prettig werkt. De leerkracht maakt in de klas wel sprongen door intensief gebruik te maken van de doelenborden. Ook de doelenborden blijven een aandachtspunt. De driehoeksgesprekken hebben plaats gevonden. De carrousel en 360 graden feedback worden door gepland naar volgend jaar. We willen volgend jaar de schooldoelen uitwerken naar focuspunten per blok. Deze komen dan tijdens de bordsessie terug en elke leerkracht maakt hierbij een persoonlijk ontwikkelingsdoel.</p>	

Uitwerking KD3: Er is een beleid voor kunst en cultureel erfgoed beschreven en het wordt uitgevoerd.	
Werkgroep	Werkgroep cultuur
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	In de praktijk brengen van het beleidsplan
Gewenste situatie (doel)	Dat wij aan het einde van het schooljaar alle activiteiten uitgevoerd hebben.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samen doorspreken van de thema's en welke plek kunst en cultuur hierin heeft. 2. 4x per jaar Kunst en Cultuur op de agenda van de teamvergadering 3. Het hele team bezoekt 2x de atelierdagen 4. Aan het einde van het jaar evalueren we of het plan voor 2020-2024 bijgesteld moet worden.
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk 2
Eigenaar (wie)	Icc'er en directie
Omschrijving kosten	onbekend

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit is wederom mede door Corona niet gelukt. Er is wel ingezet op filmeducatie waarbij de leerkrachten een cursus gevolgd hebben. Er is veel gedaan rondom muziek en de schoolband. Er is een spreker geweest die in het Tessels dialect vertelde over de meierblis. Gr. 3-4 is naar het museum geweest (Flora) en groep 5-6 is naar Kaap Skil geweest. Gr 7-8 is op kamp geweest en heeft Westerbork bezocht. De cultuur coördinator zal het plan evalueren en bijstellen voor volgend schooljaar. We willen extra inzetten op filmlessen en IMV is weer aan de beurt. Ook is er gekeken naar een jaaragenda met de kunstenaar waarin wij de schoolbrede thema's koppelen aan culturele activiteiten.</p>	

Uitwerking KD4: De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) • Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Voor ieder kind een reëel en haalbaar doel
Activiteiten (hoe)	leerling populatie goed in beeld krijgen en op grond daarvan de schooldoelen maken
Betrokkenen (wie)	directie en ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We zijn druk bezig met mijn leerlingkenmerken. Speciaal voor de regio is een programma gemaakt. Hierin gaan we de leerlingkenmerken verwerken. En op grond daarvan stellen we reëel en haalbare doelen.	

Uitwerking KD5: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Werkgroep	Werkgroep taal/lezen
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inzetten op verbetering van ons taal- en leesonderwijs 2. We stellen doelen aan de hand van onze leerling kenmerken
Betrokkenen (wie)	leerlingen en ouders en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en leerlingen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

De eindresultaten van groep 8 voor Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm. Dit doel wordt geborgd en gekoppeld aan de taal-leesontwikkeling.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
CPS traject	Team	27-09-2021 27-10-2021 29-10-2021 29-11-2021 10 + 12-01	CPS	€12.170,00	CPS traject: Deze hebben wij als team gevolgd. Het taal-lees verbetertraject onder leiding van het CPS heeft gedeeltelijk plaatsgevonden. Een paar bijeenkomsten zijn door omstandigheden, Corona en vertrek van één CPS adviseur, niet of online doorgedaan. Dit traject heeft helaas niet opgeleverd wat wij er van verwacht hadden.
Gedrag, (g)een punt!	Marieke Rutgers	10-11-2021	Onderstroom	€200,-	Gedrag, (g)een punt!: Marieke heeft deze cursus succesvol afgerond. Ondanks het uitstellen vanwege Corona heeft het later alsnog plaats kunnen vinden.
Ouderavond IEP en IEP implementeren vervolg	Team	november 2021, februari en juni 2022	Motivatiemeesters	€ 2000,-	Ouderavond IEP en IEP implementeren vervolg: Pepijn Dousi heeft de ouderavond gegeven net voordat we weer moesten sluiten vanwege Corona. Ouders waren erg enthousiast en kwam in grote getalen. Het was een succes. Tevens heeft Pepijn ons geholpen tijdens de evaluatie studiedag in februari. Hier hebben wij veel aan gehad.
Blink lezen	Team	oktober 2021	Blink lezen	5.466,00	Blink Lezen: Deze cursus hebben wij 2x digitaal gevolgd en 1 keer live. Samen met het team van de Bruinvis. Dit was een verhelderende en inspirerende cursus. Komend schooljaar zal onze leescoördinator de opleiding tot Blink specialist gaan volgen, zodat zij vervolgens nieuwe leerkrachten en het team mee kan nemen in de voortgang en borging van de nieuwe methode.
Mijn kleutergroep	Liza, Corna, Greetje	5 november en 4 maart	Mijn kleutergroep	€1122,88	Mijn kleutergroep: De 2 collega's van de kleutergroep en de IB'er hebben deze cursus gevolgd. De eerste bijeenkomst is ook de leerkracht van groep 3 aangesloten. Het was een praktische en duidelijke scholing. We hebben goed geleerd hoe wij de kinderen kunnen volgen en observeren. Volgens schooljaar krijgt dit een vervolg en zullen 2 nieuwe kleuter leerkrachten aansluiten.

Geplande zelfevaluaties					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		
afname SD Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen tbv schoolplan	Tandem	maart 2022	geen		De vragenlijst voor de actieve en zelfstandige rol van de leerling is gemaakt en door SL en IB tijdens de klassenconsultaties gebruikt. De leerkrachten hebben deze nog niet gecoörd. Dat wordt volgend schooljaar gepland. De vragenlijst over het leesonderwijs is nog niet klaar. Dit schuift door naar volgend jaar.
afname SD leesonderwijs tbv schoolplan	Tandem	mei 2022	geen		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oud leerlingen	oud leerlingen groep 8 2020-2021	juli 2022	geen	De oud leerlingen worden woensdag 13 juli 2022 uitgenodigd om de lijst in te vullen. De tevredenheidsvragenlijsten leerkrachten en ouders worden vanuit het bestuur na de zomervakantie afgenomen. Derhalve zijn ze in februari niet afgenomen. Monitoring sociale veiligheid is in de groepen 6,7 en 8 afgenomen. Van de groepen 7 en 8 is een rapport. Daaruit blijkt dat de meeste kinderen zich voldoende veilig voelen op onze school. Uit nadere analyse blijkt dat gezien de antwoorden, wellicht niet alle vragen altijd even goed zijn begrepen door een paar kinderen. In de teambijeenkomst is de lijst met elkaar besproken. De groepsleerkracht heeft in kindgesprekken de resultaten besproken met kinderen.
Tevredenheidsvragenlijst Leerkrachten 21/22	Team	februari 2022	geen	
Tevredenheidsvragenlijst Ouders 21/22	Ouders	februari 2022	geen	
Monitoring sociale veiligheid leerlingen groep 6, 7 en 8	Leerlingen	februari 2022	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Vanwege de toename van het aantal leerlingen gaan we het gebouw aanpassen. Dit moet vóór januari 2022 gebeuren.	Dit schooljaar hebben wij een interne verbouwing van 3 weken achter de rug. In de de hal is er een 5e lokaal gerealiseerd. De teamkamer is hierbij komen te vervallen. Wij zitten nu met het team in de hal naast de keuken. Ook heeft de directie een aparte ruimte elders in de hal gekregen. Dit is de tweede week na de meivakantie in gebruik genomen.
MR	De MR heeft een vergaderschema met agenda jaarplanning opgesteld en komt komend jaar 6 x bijeen.	De MR heeft meegedacht over de afstemming van het onderwijs en de maatregelen tijdens de Corona periode. Tevens heeft de MR een rol gespeeld in de invulling van de NPO gelden, de verbouwing, het samengaan met de Pepermolen en zij hebben meegedacht met de formatie en het aannemen van nieuwe collega's.