

Jaarplan 2024 - 2025

De Vliekotte
OOSTEREND NH



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	De Vliekotter
Datum	17-06-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod
2. Er is goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar neergezet samen met Kinderopvang de Pepermolen. Dit mondt over 4 jaar uit in een IKC.
3. We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen voor rekenen en taal, voor de school, groep en het kind.
4. Bij ons op school werken we aan de hand van de Gouden Driehoek. Tussen school, ouders en kind bestaat een educatief partnerschap.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	OP wtf: 4,2 inclusief vakleerkracht IB wtf 0,3 SL wtf: 0,8 totaal wtf: 5,3
Groepen	Vier combinatiegroepen en twee enkele groepen: groep 1/2a, groep 1/2b, groep 3, groep 4, groep 5/6 en groep 7/8
Functies [namen / taken]	Schoolleider Floor Daemen Intern begeleider: Greetje Witte Leerkrachten: Groep 1/2a: Liza ten Hoor Groep 1/2b: Lotte van der Tuuk en Rita Heethuis Groep 3: Marieke Rutgers en Nienke de Groot Groep 4: Jikke Alferink en Nienke de Groot Groep 5/6: Harriet Tax Groep 7/8: Jacco Krugers Leerkrachtondersteuner: Corna Makelaar en Diana Kooiman (LO), Guide Witte (OA) Vakleerkrachten: Bewegingsonderwijs: Sandra Bremer Muziekonderwijs: Mariken Stoverinck
Twee sterke kanten	Lerend, innovatief team (PLG) Goede eindopbrengsten
Twee zwakke kanten	Grenzen aangeven op gebied van passend onderwijs Opbrengsten rekenen
Twee kansen	Visievorming IKC samen met de Pepermolen (doorgaande leerlijn) en teambuilding. Inzicht in en handelen naar de onderwijsbehoefte (leerlijnen en pedagogische behoefte)
Twee bedreigingen	Groei aantal leerlingen / grote groepen. Te kort ruimte in gebouw en dependance op voetbalveld (bewaken van verbinding en het gevoel van samen) Daarnaast de kwaliteit van het onderwijs waarborgen (school in groei, verandering team en twee locatie).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Aanbod afstemmen op onderwijsbehoefte van alle kinderen. Visievorming IKC en doorgaande leerlijn 0 t/m 12

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
17	18	21	20	15	11	17	14		133
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>De school blijft groeien. We kampen met een grote kleutergroep en een grote groep 3/4. Daarom hebben we besloten om een zesde groep te gaan starten en groep 3 en 4 los van elkaar te zetten. We gaan dus werken met 4 combinatiegroepen en 2 enkele groepen. Daarnaast krijgen we een dependance in de vorm van Cabins op het voetbalveld waar groep 3 en 4 zullen verblijven. Deze tijdelijke voorziening zal maximaal 3 jaar zijn en ondertussen worden de plannen gemaakt voor de verbouwing van de Vliekotter waar uiteindelijk ook de Pepermolen in zal trekken, zodat wij de IKC nóg meer vorm kunnen geven.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (1 man en 8 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	3 (1 man en 2 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	7
Aantal geplande FG's	11
Aantal geplande POP's	11

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onze uitgangspunten	In welke maten komt onze visie op het jonge kind overeen met de visie van de Pepermolen?	groot
GD2	Rekenen en wiskunde	Er wordt een doorgaande leerlijn op het gebied van rekenen ontwikkeld van 0 tot 12 jaar.	groot
GD3	Resultaten	Komend schooljaar gaan wij extra inzetten op rekenen/wiskunde. Hiermee willen wij de resultaten verbeteren en een goede doorgaande lijn neerzetten van groep 1 t/m 8.	groot
GD4	Speerpunt	Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod	groot
GD5	Speerpunt	Er is goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar neergezet samen met Kinderopvang de Pepermolen. Dit mondt over 4 jaar uit in een IKC.	groot
GD6	Speerpunt	We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen voor rekenen en taal, voor de school, groep en het kind.	groot
GD7	Speerpunt	Bij ons op school werken we aan de hand van de Gouden Driehoek. Tussen school, ouders en kind bestaat een educatief partnerschap.	groot
<hr/>			
KD1	Didactisch handelen	De leerkracht borgt de organisatie van haar onderwijs bij de kinderen, zodat de kinderen meer eigenaarschap kunnen ontwikkelen	klein
KD2	Ondersteuning en begeleiding	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na	klein
KD3	Ondersteuning en begeleiding	De leerkracht noteert in de dagplanning/agenda welke kinderen extra of specifieke begeleiding krijgen en noteren het resultaat	klein
KD4	Ondersteuning en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	klein
KD5	Kwaliteitszorg	De schoolleiding zorgt voor up to date beleidsdocumenten	klein
KD6	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	klein

Uitwerking GD1: In welke maten komt onze visie op het jonge kind overeen met de visie van de Pepermolen?	
Werkgroep	Werkgroep integraal kindcentrum
Hoofdstuk / paragraaf	Onze uitgangspunten
Resultaatgebied	Visie op het jonge kind wat op elkaar aansluit
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is de Vliekotter bezig met het herschrijven van de visie op het jonge kind. De kleuterjuffen en de peuterleidsters gaan komend jaar samen ontdekken in hoeverre beide visies op het jonge kind op elkaar aansluiten en wat we van elkaar kunnen leren en eventueel aanpassen.
Gewenste situatie (doel)	Gedeelde visie op het jonge kind in het kader van de doorgaande lijn Pepermolen/Vliekotter.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep komt bij elkaar • Kijken bij elkaar (collegiale consultatie) • Afstemmen met teams • Samen zoeken naar een passend volgsysteem
Betrokkenen (wie)	Peuterleidsters Pepermolen, Kleuterjuffen Vliekotter, assistent leidinggevende Pepermolen en IB'er.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie
Meetbaar resultaat	Duidelijke visie op het jonge kind Nieuw volgsysteem Werkwijze in de groepen meten door (collegiale) consultaties
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds en eind van het schooljaar. Teams en directie.
Borging (hoe)	Visie vastgelegd in pedagogisch beleidsplan Pepermolen en visie Vliekotter. Ook zichtbaar op website.

Uitwerking GD2: Er wordt een doorgaande leerlijn op het gebied van rekenen ontwikkeld van 0 tot 12 jaar.	
Werkgroep	Werkgroep rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen / Wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	We hebben als team de leerlijnen onvoldoende in beeld. Daarnaast zijn de opbrengsten 1S nog onvoldoende. We moeten ook beter kijken naar de moet/mag criteria.
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn op het gebied van rekenen heeft iedereen goed in beeld. Er is een rekenbeleidsplan. De opbrengsten zijn voldoende en het resultaat gaat omhoog.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep rekenen komt meerdere keren per jaar bij elkaar en koppelt terug aan het team 2. Beleidsplan schrijven op het gebied van rekenen. 3. Kijkwijzer maken voor rekenen waarmee de tandem de klas in kan en die we zelf ook kunnen scoren. 4. Collegiale consultatie met kijkvraag. 5. Bewustwording van wat het rondom rekenen zichtbaar is in de klas/school. 6. Tijdens teamvergadering komt rekenen regelmatig terug om te kijken waar we staan en te borgen wat goed gaat. We zetten de koers van afgelopen jaar voort.
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) Collegiale consultatie plannen Studiemiddagen plannen Terug laten komen tijdens teamvergaderingen Beleidsplan schrijven (werkgroep)
Consequenties scholing	Motivatiemeesters uitnodigen voor een informatieavond rondom rekenen voor ouders van de Pepermolen en Vliekotter.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep en team
Meetbaar resultaat	Opbrengsten rekenen gaan omhoog
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind schooljaar met het team en tijdens de midden toetsen.
Borging (hoe)	Beleidsplan rekenen en in de jaarplanning komt het elk jaar terug.

Uitwerking GD3: Komend schooljaar gaan wij extra inzetten op rekenen/wiskunde. Hiermee willen wij de resultaten verbeteren en een goede doorgaande lijn neerzetten van groep 1 t/m 8.

Werkgroep	Werkgroep rekenen
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Betrokkenen (wie)	team van de vliekotter
Plan periode	wk

Uitwerking GD4: Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn
Resultaatgebied	Er is een doorgaande lijn in het gebruik van de Vreedzame School. De scholing van Vreedzaam voor de Pepermolen en Vliekotter zal zichtbaar zijn in de klassen en groepen van de Pepermolen.
Huidige situatie + aanleiding	De methode De Vreedzame School wordt al jaren gebruikt en het verdient aandacht om dit te evalueren en de doorgaande lijn goed in beeld te brengen. Daarnaast willen we komend schooljaar, in het kader van de doorgaande lijn, ook met Vreedzame peuter en BSO gaan werken. T Daarnaast doen we al veel op het gebied van Burgerschap, maar staat het nergens duidelijk genoeg omschreven. De doelen en de lessen rondom Burgerschap moeten duidelijk vermeld staan op het rooster van alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	De Vreedzame School, Peuter en BSO wordt binnen school in een doorgaande lijn aangeboden. De lesroosters zijn aangepast en hierbij zijn duidelijk het doel en de lessen rondom Burgerschap zichtbaar. Het beleidsplan afronden
Activiteiten (hoe)	Studiedag (herhaling) Vreedzame school en daarnaast Vreedzame Peuter/BSO. Samen met de Pepermolen gaan wij deze dag volgen. De Pepermolen gaat vervolgens verder met de scholing welke 1,5 jaar zal duren. Tijdens teamvergadering komt Vreedzaam terug. Tijdens klassenconsultaties zullen wij de lessen Vreedzaam observeren
Consequenties organisatie	Inplannen in de managementkalender op het vergaderrooster.
Consequenties scholing	Extra tijd voor documentatie. Studiedag Overleg met Pepermolen Activiteiten samen bedenken en uitvoeren.
Betrokkenen (wie)	teams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teams
Kosten	€13.000 ,- voor 1,5 jaar. Te verdelen over twee kalenderjaren en verdelen met de Pepermolen.
Meetbaar resultaat	De leerkrachten en kinderen kennen de regels en kunnen deze hanteren. Dit resulteert in een veilig schoolklimaat en een prettige sfeer in de school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	N.a.v. De leerlingtevredenheidsvragenlijst en n.a.v. de lep vragenlijst hart en handen.
Borging (hoe)	Inplannen in het rooster. Verwerken in de visie en op de websites

Uitwerking GD5: Er is goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar neergezet samen met Kinderopvang de Pepermolen. Dit mondt over 4 jaar uit in een IKC.	
Werkgroep	Werkgroep integraal kindcentrum
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Komend jaar gaan de teams de doorgaande lijnen uitwerken voor de Pepermolen en de Vliekotter
Resultaatgebied	De doorgaande lijn van 0-12 jaar wordt ontwikkeld en uitgevoerd.
Huidige situatie + aanleiding	Over drie jaar willen we een IKC vormen samen met de Pepermolen. We hebben de laatste twee schooljaren onze visie en missie opgesteld en zijn verder gegaan met de verschillende leerlijnen. Afgelopen jaar was pedagogisch/didactisch de hoofdmoot. Hier gaan we komend jaar mee verder met een aparte werkgroep vanuit de Pepermolen en Vliekotter.
Gewenste situatie (doel)	De leerlijn van rekenen voor kinderen van 0-12 jaar is opgesteld. Er is een gezamenlijke visie op het jonge kind Er is pedagogisch/didactische leerlijn uitgewerkt De Vreedzame school herhalingsdag is gevolgd en is zichtbaar in de klassen De Vreedzame Peuter, BSO is ingevoerd
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamscholing o.l.v. Pepijn Dousi wordt de opzet van de leerlijnen begeleid. In werkgroepen worden de leerlijnen verder uitgewerkt.
Consequenties organisatie	Samenstellen werkgroep (taakbeleid en extra uren Pepermolen personeel) Gezamenlijke teammomenten Afstemming gezamenlijke activiteiten en thema's Doorgaande lijn verder ontwikkelen en uitvoeren Intensieve samenwerking
Consequenties scholing	Extra tijd en geld
Betrokkenen (wie)	Team van de Vliekotter en van de Pepermolen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Teams, Directie
Meetbaar resultaat	Er is een doorgaande lijn ontwikkeld voor 0 t/m 12 Vreedzaam is ingezet bij de Pepermolen De lessen rondom Vreedzaam hebben weer meer aandacht in de groepen en dit is tevens ook zichtbaar in school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025 en tijdens de laatste studieavond met beide teams
Borging (hoe)	In de MK en tevens werken we toe naar een beleidsplan.

Uitwerking GD6: We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen voor rekenen en taal, voor de school, groep en het kind.	
Wergroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel • De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
Resultaatgebied	Opbrengsten, kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Uit het onderzoek basiskwaliteit merkten de tandem op dat de doelen nog duidelijker kunnen zijn en vastgelegd moeten worden. Wij hebben best voorzichtige doelen. Deze zouden ambitieuzer mogen zijn.
Gewenste situatie (doel)	We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen.
Activiteiten (hoe)	1. In het begin van het schooljaar de kindkenmerken weer in beeld brengen 2. Aan de hand van de analyse en de kindkenmerken stellen we ambitieuze doelen (augustus 2024) 3. Dit wordt geborgd in het beleid van de Vliekotter (juni 2025)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Teamvergaderingen (komt op de agenda) • Tijdens analysedagen
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Extra investeren in het programma kindkenmerken • Scholing met Motivatiemeester tijdens de analyse vergadering in februari
Betrokkenen (wie)	Team, Directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB'er
Meetbaar resultaat	Als we de doelen duidelijk omschreven hebben en het beleid zichtbaar is op papier en in de school. Dit zie je terug aan de manier waarop de leerkrachten hun onderwijs vormgeven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In juni 2025 tijdens de evaluatievergadering met het team.

Uitwerking GD7: Bij ons op school werken we aan de hand van de Gouden Driehoek. Tussen school, ouders en kind bestaat een educatief partnerschap.	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Er is een gouden driehoek met ouders, kind en school.
Huidige situatie + aanleiding	De afgelopen jaren is er gewerkt aan een goede samenwerking tussen school, kind en ouders.
Gewenste situatie (doel)	Borging van de goede samenwerking tussen school, kind en ouders. Borging van de gouden driehoek.
Activiteiten (hoe)	Tijdens informatieavonden, kijkje in de klas, portfoliogesprekken, ouderavond. Waar mogelijk trekken we samen op met de Pepermolen.
Consequenties organisatie	Vaker activiteiten aanbieden met ouders Ouders veel betrekken bij het onderwijs
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team van de vliekotter en van de pepermolen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	Positieve reacties van ouder en kind tijdens de driehoeksgesprekken
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergadering en de eindvergadering in Juni 2025

Uitwerking KD1: De leerkracht borgt de organisatie van haar onderwijs bij de kinderen, zodat de kinderen meer eigenaarschap kunnen ontwikkelen	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Kinderen weten wat ze leren, en of ze het doel al behaald hebben.
Activiteiten (hoe)	Middels het doelenbord dat zichtbaar is in de klas, zien de kinderen welke doelen aan bod komen en kunnen zij zelf aangeven of ze het doel beheersen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Uitwerking KD2: De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning en begeleiding
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten van de Vliekotter liggen tenminste op het niveau dat je gezien de leerlingpopulatie mag verwachten.
Activiteiten (hoe)	Na de lep toetsen wordt de school- en groepsanalyse besproken en worden acties met elkaar gedeeld.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Uitwerking KD3: De leerkracht noteert in de dagplanning/agenda welke kinderen extra of specifieke begeleiding krijgen en noteren het resultaat	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning en begeleiding
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht monitort in de dagplanning/ agenda de acties en het resultaat. Dit gaat via het programma Momento.
Activiteiten (hoe)	De leerkracht legt per blok tijdens een teamvergadering aan collega's uit hoe hij/ zij de kinderen monitort. N.a.v een carousel geeft een collega feedback op de map. Tijdens de startactiviteit vullen we samen met iemand van Momento het programma in
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Uitwerking KD4: De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning en begeleiding
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Voor ieder kind een reëel en haalbaar doel
Activiteiten (hoe)	Aan de hand van observaties in de klas en aan de hand van resultaten worden indien nodig, interventies gepleegd om eventuele achterstanden te verhelpen. De interventies worden geborgd in de weekplanner. Indien de kortdurende interventie onvoldoende resultaat oplevert, dan wordt er een plan van aanpak opgesteld.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Uitwerking KD5: De schoolleiding zorgt voor up to date beleidsdocumenten	
Werkgroep	Tandem
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Plan periode	wk

Uitwerking KD6: De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	
Werkgroep	Team
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Er zijn doelen voor sociale ontwikkeling en burgerschap opgesteld.
Activiteiten (hoe)	De doelen worden in de teamvergadering besproken en de daaraan verbonden activiteiten worden in de management kalender in gepland en aan een thema gekoppeld. Alles staat duidelijk omschreven in het beleidsplan Burgerschap. Vreedzaam wordt weer extra onder de aandacht gebracht. Het team gaat scholing volgen (herhaling).
Betrokkenen (wie)	team van de vliekotter
Plan periode	wk

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Scholing integraal kindcentrum	Werkgroep	Elk blok	Motivatiemeester	?
Studiedag Vreedzaam	Team en team Pepermolen	18 september 2024	Vreedzaam	€2300,-
Studiedag IEP analyse	Team	Februari en juni	Vanuit adviezen Motivatiemeester	geen
Invoering Momento	Heutink	30 augustus	Heutink	geen

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Afname SD rekenen	Tandem en collegiale consultatie		Geen
Afname SD leesonderwijs tbv schoolplan	Tandem		
Afname SD didactisch handelen	Tandem		
POP en 360 graden feedback	Team en individueel	minimaal 1x per jaar	
Flitsbezoeken notatie Momento en doelenborden	Tandem		
Flitsbezoeken rondom Vreedzaam	Tandem en collegiale consultatie		

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidsvragenlijst leerkrachten 24/25	Team	februari 2025	Geen
Tevredenheidsvragenlijst leerlingen 24/25	Leerlingen	februari 2025	Geen
Tevredenheidsvragenlijst ouders 24/25	Ouders	februari 2025	Geen
Vragenlijst oud leerlingen	Leerlingen	Juli 2025	
Monitoring Sociale veiligheid groep 7-8	Leerlingen groep 7-8	Maart 2025	Geen

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Schoolrapportage	Tandem	Juli 2025	Geen
Schrijven schoolgids	Directeur	Juni 2025	Geen
Professioneel statuut	Directeur en team	juni 2025	
Jaarplan en jaarverslag	Tandem en team	Juni 2025	Geen

Overige zaken	
Huisvesting	Er wordt komend jaar gewerkt met twee groepen in een dependance van de school op het voetbalveld. Daarnaast zijn we bezig met de plannen voor het verbouwen van de school. Hiervoor is vanuit de Gemeente een voorschotkrediet vrijgegeven.
TSO-BSO	In het kader van de doorgaande lijn gaan we ook thema's met de BSO afstemmen en kijken we hoe we verder kunnen samenwerken. De oudste BSO kinderen zijn al een aantal maanden in de school gevestigd. Dit zal komend schooljaar zo blijven.
Sponsoring	Dit jaar zullen we weer deelnemen aan de Kinderpostzegelactie, houden we een sponsorloop, tijdens de kerstmarkt gaan we taarten verkopen en we organiseren weer een eindfeest.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen.
Overig	Geen bijzonderheden