

De Vliekotter

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste bezoeker,

Op deze pagina's vindt u een weergave van de basisgegevens van basisschool De Vliekotter schooljaar 2025-2026. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO, de Inspectie én van de school. Waar nodig hebben wij een toelichting bij de cijfers en feiten gegeven. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze gids is bedoeld voor de ouders/verzorgers van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt deze gids gebruikt door ouders/verzorgers om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind. In de schoolgids vindt u informatie over de werkwijze op onze school. Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder/verzorger van belang is.

Op onze website www.vliekotter.nl vindt u de meest actuele kalender. Tussendoor kunnen er immers wel eens zaken wijzigen. Wij willen u dan ook vragen de website goed in de gaten te houden. Daarnaast ontvangt u eens per twee weken via Kwieb (communicatie app waarmee we ouders kunnen bereiken) een nieuwsbrief van de school. Verder kunt u ook via Kwieb nieuws uit de groepen verwachten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nieuwe ouders/verzorgers nodigen we graag uit voor een rondleiding.

Mocht u nog verdere informatie willen, dan bent u van harte welkom om uw vragen te stellen.

Wij willen u veel plezier wensen bij het doorlezen van de schoolgids. We blijven een school in ontwikkeling, daarom nodigen wij u van harte uit met vragen en of opmerkingen naar ons toe te komen.

Namens het team van De Vliekotter, Floor Daemen (schoolleider)

Voorwoord namens het bestuur

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Met trots presenteer ik u de schoolgids van De Vliekotter, één van de 26 basisscholen die deel uitmaken van Stichting Kopwerk. Iedere school binnen onze stichting is uniek, met een eigen onderwijsconcept, een eigen sfeer en een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. Wat ons verbindt, is de overtuiging dat goed onderwijs begint bij aandacht voor het kind. Ieder kind telt, ieder kind doet ertoe.

Binnen Kopwerk geloven we in de kracht van diversiteit. Onze scholen zijn geworteld in hun eigen gemeenschap en spelen in op de behoeften van hun leerlingen en ouders. Die ruimte voor eigenheid is een bewuste keuze: zo kunnen we recht doen aan de verscheidenheid in onze samenleving én aan de talenten van ieder kind. Tegelijkertijd zijn we één stichting met een gezamenlijke missie: toekomstgericht onderwijs bieden dat kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend verandert.

Onze leerkrachten en schoolleiders zetten zich dagelijks met hart en ziel in om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en creatief te laten groeien. We werken samen, leren van elkaar en blijven ons ontwikkelen. Want goed onderwijs maken we samen — met collega's, ouders én kinderen.

Ik nodig u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van deze school.

Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen

Bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vliekotter
Vliestraat 26
1794AV Oosterend (Noord-Holland)

☎ 0222318903
🌐 <http://www.vliekotter.nl>
✉ vliekotter@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	F. Daemen	vliekotter@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3005
🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
135

De school

Vanaf schooljaar 2013-2014 zijn de PCBS De Akker en openbare basisschool De Jacob Daalder gefuseerd en zijn wij een zgn. samenwerkingsschool geworden. Een samenwerkingsschool is in Nederland een school die het resultaat is van een samengaan van scholen van verschillende grondslagen, zoals een openbare school en een bijzondere school, zoals een christelijke school. De Vliekotter is gevestigd in een sfeervol verbouwd schoolgebouw aan de Vliestraat, midden in het dorp. We maken gebruik van een compacte, overzichtelijke indeling met gezellige hoeken voor spel, samenwerking en zelfstandig werken. In de hal is ruimte om te exposeren, te werken aan thema's of samen te komen voor een activiteit. De naam "De Vliekotter" is een samenvoeging van Vliestraat en Kotterstraat, de straten waar beide scholen ooit gevestigd waren.

Richting

De Vliekotter is ondergebracht bij Stichting Kopwerk. Destijds is er voor gekozen de openbare Daalderschool en de christelijke Akker te laten opgaan in een samenwerkingsschool met een Algemeen Bijzonder karakter. Hierin worden beide identiteiten geborgd. Stichting Schooltij is met instemming van de gemeenteraad en de GMR met ingang van maart 2016 een personele unie aangegaan met Stichting Kopwerk. Dit betekent dat Schooltij aangestuurd wordt door het College van Bestuur van de Stichting Kopwerk. Daarnaast wordt de toezichthoudende rol vervuld door de Raad van Toezicht van Kopwerk. Sinds januari 2023 is Stichting Schooltij opgeheven en valt De Vliekotter volledig onder Stichting Kopwerk. De samenwerkingsschool zal vanuit haar algemeen bijzondere karakter de principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, kinderen en teamleden borgen. Alle kinderen uit Oosterend en omgeving zijn welkom op onze school de Vliekotter. Er bestaat ruimte om uiting te geven aan zowel de openbare als aan de christelijke identiteit.

Toewerken naar een Integraal Kindcentrum (IKC)

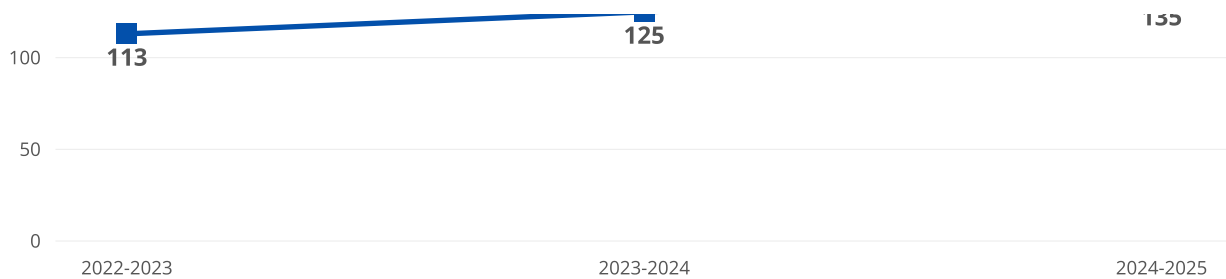
Sinds 2023 werken wij doelgericht toe naar de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC) samen met kinderopvang De Pepermolen. Beide organisaties vallen onder dezelfde directeur en hanteren inmiddels één gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind. Door nauwe samenwerking tussen het schoolteam en het opvangteam zorgen we voor een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Er vinden structureel collegiale consultaties plaats tussen leerkrachten van de onderbouw en pedagogisch medewerkers. Ook wordt op pedagogisch vlak samengewerkt: zo werken we binnen zowel de school als de opvang met de Vreedzaam-methodiek. De Vreedzame Peutergroep en de Vreedzame BSO zijn inmiddels succesvol geïmplementeerd. Door deze integrale aanpak creëren we meer samenhang in het dagelijks aanbod voor kinderen en wordt de overgang tussen opvang en onderwijs kleiner. Het streven is om deze samenwerking de komende jaren verder te intensiveren, met als uiteindelijke doel om samen in één gebouw gehuisvest te zijn. Deze ontwikkeling draagt bij aan de versterking van de leefbaarheid van het dorp en aan een stevige, toekomstgerichte onderwijsvoorziening voor Oosterend.

Schoolgrootte

De school telde op 1 februari 2024 146 leerlingen, aan het eind van het schooljaar waren dat er 156. We starten schooljaar 2025-2026 met 147 leerlingen. De acht groepen zijn verdeeld over vier combinatiegroepen, nl. groep 1/2A, groep 1/2B, groep 5/6 en groep 7/8 en twee enkele groepen, nl. groep 3 en groep 4. Omdat we een school in groei zijn komen we op dit moment 1 lokaal tekort. Als tijdelijke oplossing hebben we in samenwerking met de gemeente extra ruimte gekregen in de vorm van Cabins. Deze twee groepen zijn tijdelijk gehuisvest in Cabins op het voetbalveld in Oosterend tegenover de school. Dit is een tijdelijke oplossing totdat de verbouwing van de huidige locatie plaats zal vinden. We houden rekening met maximaal 3 jaar. Elk jaar zullen we weer samen afwegen welke groepen in de Cabins gaan.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: *Wij zijn de veilige thuishaven waar je je als een vis in het water voelt. Bij ons word je gezien!*

Visie: Met de wind in de zeilen vaart ieder kind zijn koers. Kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om een reflectieve, nieuwsgierige en kritische houding te ontwikkelen, de wereld om zich heen te ontdekken en doorlopend te groeien in hoofd, hart en handen. Naast kennis, leren we de kinderen vaardigheden aan om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, in verbondenheid met zichzelf en de ander. Zo groeien ze op tot betekenisvolle kinderen. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor elkaar en de kinderen, sluit aan bij hun belevingswereld en zet sterk in op onderlinge relaties en de eigen professionaliteit. Plezier maken, je houding kiezen, er écht voor elkaar zijn en elkaar blij maken; dát is De Vliekotter!

Kernwaarden:

- **Vertrouwen:** Op de Vliekotter voel je je veilig. Vertrouwen is hierbij onmisbaar. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, school en ouders.
- **Zelfstandigheid:** Autonomie is op de Vliekotter een belangrijke kernwaarde. We leren kinderen vaardigheden aan om het zelf te kunnen doen en eigen keuzes te maken.
- **Gelijkwaardigheid:** Op de Vliekotter mag je jezelf zijn, kun je je eigenheid ontwikkelen en zorgen we voor elkaar vanuit gelijkwaardigheid.
- **Betrokkenheid:** We zien graag een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar, ons werk en de sfeer in de school.
- **Plezier:** Op de Vliekotter kiezen we er bewust voor om positiviteit en plezier uit te stralen. Een dag niet gelachen is een dag niet geleefd!

Het uitvoeren van de visie en missie (hoe doen we het)

We maken hierbij onderscheid tussen de volgende onderdelen:

- A. Omgaan met levensbeschouwing
- B. Het geven van onderwijs
- C. Het omgaan met elkaar

A. Omgaan met levensbeschouwing

Onze samenwerkingsschool is een school waarin voorstanders voor openbaar en christelijk onderwijs zich thuis moeten voelen. Beide 'identiteiten' zijn aanwezig in de school. De vormgeving ervan is een zaak van de leerkrachten en de ouders samen.

Uitgangspunten:

De bedoeling is dat alle ouders van Oosterend en omgeving hun kind aan de samenwerkingsschool kunnen toevertrouwen. Op onze school zal dus in alle groepen ruimte zijn om uiting te geven aan zowel de openbare als de christelijke identiteit.

Inhoud:

Als samenwerkingsschool hechten we waarde aan het elkaar ontmoeten en het uitwisselen van meningen, gedachten en ideeën. We gebruiken voor de lessen levensbeschouwelijke vorming de methode 'Trefwoord' die kinderen samen betekenissen laat ontdekken en leert praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om hen heen. Organisatie: Iedere week worden er in alle klassen enkele lessen, met een verrassend en inspirerend thema gegeven, daar horen ook enkele verhalen uit de (kinder)bijbel bij.

B Het geven van onderwijs

Onze ambitie is een kwalitatief goede dorpsschool te zijn waarin samenwerkend leren een belangrijke rol speelt. Dit betekent: Onderwijs naar behoefte en belevingswereld; gebruik van kwaliteiten; leervaardigheden; ervaringen opdoen; modern onderwijs, gericht op de toekomst met aandacht voor:

Uitgangspunten:

Op basis van visie en missie van de school heeft het team een schoolprofiel ontwikkeld. De volgende begrippen zijn hierbij belangrijk:

- De school is een krachtige leeromgeving.
- De school gebruikt moderne ICT middelen.
- Op de school wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een sterk pedagogisch klimaat is de basis van waaruit kinderen kunnen leren.
- Op school is de Gouden Driehoek heel belangrijk. Wij werken aan educatief partnerschap met ouders.
- Op de school heerst een professionele cultuur. Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van de school (coöperatieve werkvormen).
- Binnen de school wordt gestructureerd onderwijs aangeboden.
- De school kijkt naar het hele kind. Hierbij gaat het om; hoofd, hart en handen.

- Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Differentiatie en eigenaarschap zijn daarbij een belangrijke kernbegrippen.
- Het team werkt aan professionalisering door middel van scholing.
- Op de school wordt een doorgaande lijn gewaarborgd.
- Een goede zorgstructuur is onmisbaar daar waar het gaat om het rekening houden met ieder kind.
- De school biedt Engels aan in groep 1 t/m 8.
- De school biedt de zaakvakken aan middels de methode "Blink geïntegreerd".

Inhoud:

Ons onderwijs kenmerkt zich door thematisch onderwijs waarbinnen oplossingsgerichtheid, presenteren, creativiteit, samenwerken en het stimuleren van nieuwsgierigheid centraal staan. Naast kennisoverdracht leren wij kinderen vaardigheden aan om met een onderzoekende houding de wereld om zich heen te verkennen, gericht op de toekomst.

Organisatie:

Op De Vliekotter werken wij zoveel mogelijk thematisch. Voor de kernvakken gebruiken wij methodes die werken vanuit leerlijnen die wij gebruiken als leidraad. Dit zijn: Pluspunt (rekenen), Staal-Spelling, Blink Taal en Blink Lezen. Elke methode werkt met thema's. Wij zorgen teambreed dat deze thema's gelijk lopen en op elkaar afgestemd zijn, waardoor één overkoepelend thema de hele dag als een rode draad door de lesdag loopt. De kleuters hebben daarnaast ook nog ruimte voor eigen thema's. Zij werken volledig thematisch. Vanuit spel leren de kinderen. Samen met de kinderen bouwen zij een thema op vanuit dit spel.

C Het omgaan met elkaar

Niet alleen de onderwijstaak van de school is van belang. Onze school wil ook een plek zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen heeft daarom structurele aandacht. De school streeft er naar de kinderen zich thuis te laten voelen, dan kan een kind zich het best ontwikkelen.

Uitgangspunten:

In de uitgangspunten en de visie zijn de waarden verwoord die de basis vormen voor de samenwerkingsschool:

- Een professionele cultuur.
- Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich veilig.
- De goede sfeer op school wordt actief bevorderd.
- Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor elkaar, de kinderen en de organisatie.
- We kiezen bewust voor een positieve houding.

Inhoud:

Wij starten het schooljaar met veel aandacht voor groepsvorming, sociaal-emotioneel leren, duidelijke regels, een Gouden Driehoek met kind en ouders en een open en eerlijke communicatie.

Organisatie:

- We starten het schooljaar met "gouden weken", volgens Grip op de groep.
- We werken met een sterk programma voor SEL onderwijs: De Vreedzame school.
- Alle schoolregels hangen onder onze grondwet die ook geldt voor Kinderopvang De Pepermolen waarmee wij een IKC vormen.
- Bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen en de samenwerking tussen de kinderen.
- We laten de kinderen veel samenwerkend leren en bieden coöperatieve werkvormen aan.
- Voor de evaluatie van het sociale klimaat en de veiligheid, maken we gebruik van gecertificeerde vragenlijsten.

Identiteit

De Vliekotter is een samenwerkingsschool waarin alle kinderen uit Oosterend en omgeving welkom zijn, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. Onze school is ontstaan uit de wens van het dorp om krachten te bundelen. Door het samenbrengen van het openbare en christelijke onderwijs is een nieuwe school ontstaan waarin we uitgaan van gedeelde waarden en respect voor verschillen. Zo geven we op eigentijdse wijze invulling aan de identiteit van een samenwerkingsschool.

Binnen De Vliekotter is ruimte voor tradities uit beide onderwijsvormen. We vieren bijvoorbeeld Kerst en Pasen – samen met de kerk in het dorp – en gebruiken de methode *Trefwoord* om aandacht te geven aan levensbeschouwing en zingeving. Tegelijkertijd staat onze school open voor álle kinderen en ouders. We willen een plek zijn waar ieder kind zich thuis en veilig voelt, ongeacht geloof of levensvisie.

Onze identiteit krijgt verder vorm in het dagelijks handelen:

- **We werken met De Vreedzame School**, waarin we kinderen opvoeden tot actieve, betrokken en respectvolle burgers. We leren ze dat verschillen er mogen zijn, en hoe je samen keuzes maakt in een groep.
- **Binnen ons IKC (Integraal Kindcentrum)** bouwen we aan een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, waarbij opvang en school samenwerken vanuit één gedeelde visie. Dit zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- **We betrekken ouders en het dorp** actief bij onze school. De Vliekotter is onderdeel van de gemeenschap van Oosterend. Samen zorgen we voor een rijke leer- en leefomgeving voor onze kinderen.

Onze identiteit is dus geworteld in het dorp, maar beweegt mee met de tijd. We koesteren onze waarden, geven ruimte aan verschillende overtuigingen en bouwen met elkaar aan een school waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Met onze, bij de start van het schooljaar, 145 leerlingen zijn wij als school niet te groot, maar ook zeker niet te klein! Wij zijn wel een groeiende school. Het specialisme van een dorpsschool, bekendheid en vertrouwdsheid van het gehele team met bijna elk individuele kind, wordt dan een echt voordeel. Overigens geldt dit niet alleen voor het team, maar ook voor de kinderen onderling. De saamhorigheid tussen kinderen van verschillende leeftijden, die elkaar allemaal kennen, wordt als zeer prettig ervaren.

Groepsgrootte

Op onze school wordt gewerkt in vier combinatiegroepen en 2 enkele groepen:

- Groep 1/2 A onderbouw 20 kinderen (start)
- Groep 1/2 B onderbouw 22 kinderen (start)
- Groep 3 onderbouw 22 kinderen
- Groep 4 onderbouw 21 kinderen
- Groep 5/6 middenbouw 32 kinderen
- Groep 7/8 bovenbouw 28 kinderen

Behalve instructies die de specifieke jaargroep betreffen, zijn er ook activiteiten met de hele groep. Dit geeft ruimte voor het leren van elkaar, het leren samenwerken en het opdoen van sociale vaardigheden.

Oudere kinderen leren van jongere en omgekeerd. Door de verschillende leeftijden in een klas vertoont de groep een grotere gelijkenis met het gezin, waardoor niet alleen cognitieve doelen maar ook affectieve doelen beter gerealiseerd worden.

De leerkrachten zijn ervaren in het omgaan met combinatiegroepen. We willen ons onderwijs verder verrijken door een vertaalslag te maken naar voldoende en bewust ingezette tijd, van instructie en het verbinden van leerlijnen, goede afstemming van toetsing en zorg en profiteren van de rijkheid aan verscheidenheid die in een combinatiegroep te vinden is.

Als de leerkracht met een groep of groepje bezig is, moeten de andere kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd en heeft een doorgaande lijn in de school.

Personeel

Dit schooljaar bestaat het team van De Vliekotter uit 19 personen:

1. leerkrachten
2. intern begeleider
3. schoolleider
4. leerkrachtondersteuner
5. vakleerkracht bewegingsonderwijs
6. vakleerkracht muziek
7. medewerkers schoonmaakbedrijf

De schoolleider en de intern begeleider werken in elkaars verlengde, zij hebben regelmatig overleg over het reilen en zeilen van de school. De intern begeleider is gespecialiseerd in de ondersteuning van kinderen die dat nodig hebben en ondersteunt en coacht daarin de leerkrachten. De schoolleider heeft een sturende en controlerende taak. Samen met het team zetten Intern begeleider en schoolleider lijnen uit om het onderwijs op De Vliekotter te versterken en te verbeteren. Leerkrachten besteden de meeste tijd aan lesgeven en alles wat daarbij hoort. Daarnaast hebben zij ook andere taken zoals:

- deelname aan werkgroepen
- de voorbereiding van feesten en thema's.
- taken in medezeggenschapsraad of ouderwerkgroep
- taken als BHV-er of ICT-er

De kinderen zijn bij de start van schooljaar 2025-2026 verdeeld over vier combinatiegroepen en 2 enkele groepen, nl:

groep 1/2 A met juf Liza en juf Jikke

groep 1/2 B met juf Sanne en juf Lotte

groep 3 met juf Marieke en juf Rita

groep 4 met juf Marloes en juf Rita

groep 5/6 met juf Harriet, Juf Diana en juf Isa (stagiaire)

groep 7/8 met Meester Jacco, juf Nienke en juf Chanel (stagiaire)

Leerkrachtondersteuner: juf Corna en juf Diana

Onderwijsassistent: juf Maud

Vakdocenten gym en muziek: juf Sandra en juf Mariken

Internbegeleiders: Greetje Witte en Lotte van der Tuuk

Directeur: Floor Daemen

Op onze school wordt les gegeven door leerkrachten die de uitgangspunten van de samenwerkingsschool onderschrijven en uitdragen. Van nieuw te benoemen personeel wordt dit ook verwacht.

Omgeving

Oosterend (Tessels: Strend) is een dorp in gemeente Texel met zo'n 1400 inwoners. Oosterend is een dorp aan de oostkant van Texel, ongeveer anderhalve kilometer van het wad gelegen. Kleinere gehuchten en buurtschappen bij Oosterend zijn Oost, Nieuweschild, polder Het Noorden en Zevenhuizen.

Oosterend heeft een sterk sociaal leven. Er is o.a. een voetbalvereniging een toneelvereniging, een gymvereniging en een muziekvereniging. Eens in de vijf jaar organiseert het dorp het dorpsfeest 'Oosterend Present' waarbij het hele dorp versierd is aan de hand van een thema en een periode in de geschiedenis. Oosterenders (historisch ook 'Gortbuukers' genoemd) dragen historische kleding uit die periode, er wordt een historisch spel opgevoerd en drie dagen is er veel feest en spektakel.

De Vliekotter staat aan de rand van het dorp Oosterend, de zgn. "kiss en ride" zone aan de Botterstraat is veilig gemaakt door een verkeersdrempel, voetpad en paal met waarschuwings-hand te plaatsen. Het schoolplein biedt veel speelmogelijkheden: een bosje, grasveld, pannaveld, speelschip, schommel en klimtoestellen.

Burgerschap en sociale integratie

De Vliekotter geeft actief vorm aan burgerschap door structureel te werken aan sociale vaardigheden, kindparticipatie, inclusie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We gebruiken o.a. de Vreedzame School, voeren kindgesprekken en stimuleren eigenaarschap via een actieve kinderraad. Ouders, kinderen en school vormen samen de Gouden Driehoek waarin we werken aan sociale verbondenheid en respect voor verschillen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kring reken activiteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min
kring taal activiteiten	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Activiteiten in de Kleutergroep

Leren door Spel: Kleuters leren voornamelijk door spel. De school biedt veel spel- en ontwikkelingsmaterialen om deze leermethode te ondersteunen, met een focus op thema's zoals herfst en winter.

Vorbereidend Onderwijs: Vorbereidende lees- en rekenactiviteiten worden aangeboden, vooral aan oudere kleuters. Er wordt gebruik gemaakt van de methode "Schrijfdans" voor de fijne motoriek.

Zelfstandigheid: Zelfstandigheid wordt bevorderd via planborden en via kleine taakjes vanuit Vreedzaam. Regelmaat in de dagindeling is cruciaal.

Overgang naar Groep 3: De beslissing om kinderen langer te laten kleuteren of door te laten stromen naar groep 3 wordt genomen op basis van observaties en toetsing, met betrokkenheid van ouders.

Activiteiten vanaf Groep 3

Lezen: Vanaf groep 1 wordt veel aandacht besteed aan leesplezier. Methode "Blink lezen" wordt gebruikt, met extra aandacht voor de Kinderboekenweek. De methode "Lijn 3" wordt ingezet voor aanvankelijk lezen.

Begrijpend Lezen: De methode "Blink lezen" en "Close reading" worden gebruikt om verdiepend begrijpend lezen te bevorderen. Schrijven: De schrijfmethode "Klinkers" wordt gebruikt, ondersteund door schrijfdans.

Spelling: De methode "Staal Spelling" combineert spelling en grammatica, met gebruik van software voor oefenen en toetsen.

Taal: Er wordt veel aandacht besteed aan spreekvaardigheid, luisteren, en woordenschatontwikkeling met de methode "Blink Taal".

Rekenen: De methode "Pluspunt 4" wordt gebruikt om functionele gecijferdheid te ontwikkelen, met een focus op realistische toepassingen.

Wereldoriëntatie Geïntegreerd Leren: De methode "Blink Wereld – geïntegreerd" wordt gebruikt voor thematisch leren in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Er wordt samengewerkt met Ecomare voor natuuronderwijs.

Informatietechnologie Mediawijsheid: Kinderen leren veilig en kritisch omgaan met internet. Er wordt gebruik gemaakt van digiborden, touchscreens, en Chromebooks voor diverse educatieve activiteiten.

Engels Onderwijs via Digibord: Engels wordt aangeboden met de methode "Blink Engels", Bij Blink Engels staat muziek centraal. Van meezingen met eenvoudige Engelse liedjes in de onderbouw tot karaoke met Taylor Swift in groep 8!

Expressieactiviteiten Kunst en Cultuur: Expressieactiviteiten zoals tekenen, knutselen, dansen, muziek en toneel zijn belangrijk. Muzieklessen worden gegeven vanaf groep 1/2, met deelname aan het IMV-project in groep 5/6.

Verkeerseducatie Veiligheid: Gastdocenten van Veilig Verkeer Nederland geven verkeerseducatie. Groep acht neemt deel aan het landelijke verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs Gym en Sport: Gymnastiek wordt gegeven door vakleerkrachten. Er worden sportdagen en motorische remedial teaching georganiseerd.

Sociale Redzaamheid De Vreedzame School: De methode "De Vreedzame School" bevordert een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen leren omgaan met verschillen en conflicten.

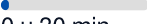
Dagelijks Werk en Huiswerk Zelfcorrectie: Kinderen leren hun eigen werk te corrigeren. "Huiswerk" begint met kleine opdrachtjes passend bij het thema en wordt geleidelijk uitgebreid ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Burgerschapszin en Sociale Integratie Burgerschapsvorming: Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het curriculum en richt zich op de ontwikkeling van leerlingen als verantwoordelijke burgers.

Diverse Schoolactiviteiten Afwisseling: Het schooljaar bevat diverse activiteiten zoals thema-uitwerkingen, bezoeken aan Ecomare, bibliotheek, muziekschool, en vieringen van feestdagen. Sportactiviteiten en schoolreisjes zijn ook gepland. Deze samenvatting geeft een overzicht van de belangrijkste punten en structuren van het onderwijsprogramma, waarbij de kernactiviteiten en methoden voor verschillende leerjaren worden belicht.

Deze samenvatting geeft een overzicht van de belangrijkste punten en structuren van het onderwijsprogramma, waarbij de kernactiviteiten en methoden voor verschillende leerjaren worden belicht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op de Vliekotter wordt veel tijd besteed aan rekenen, taal en lezen. Maar ook de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming zoals muziek, bewegingsonderwijs, burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs vinden wij erg belangrijk.

Kinderen vanaf groep 6 krijgen de gelegenheid hun diploma "blindtypen" te halen. Daarvoor oefenen de kinderen op school en daarnaast wordt verwacht dat de kinderen ook na schooltijd of thuis oefenen.

Diverse schoolactiviteiten

Naast het werken in de klas zijn er in de loop van het schooljaar een aantal activiteiten, die voor de nodige afwisseling zorgen. Komend jaar zullen we weer thema's uitwerken met de hele school en dit gezamenlijk afsluiten. We bezoeken met alle groepen minimaal eens per jaar Ecomare, waar we lessen volgen in het kader van natuur- en milieueducatie. Soms volgt daarop een excursie in bv. een natuurgebied. Vaak brengen we met diverse groepen een bezoek aan de bibliotheek en de muziekschool (schoolconcert). De vieringen rond Sinterklaas, Pasen en Kerst worden in samenspraak met de ouderwerkgroep ingevuld. Over de schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8 wordt u tijdig geïnformeerd. Door het jaar heen zijn er verschillende sportactiviteiten gepland, zoals slagbal, circulatie lijnbal, atletiek en de koningsspelen.

Podium

Iedere combinatiegroep geeft 1 á 2 keer per jaar een presentatie op ons podium. Dit kan zijn een toneelstukje, een dans, een liedje of een quiz. Zo leren kinderen presenteren en ook naar elkaar luisteren en kijken. Ouders van de betreffende groep worden hierbij uitgenodigd. Vanwege onze interne verbouwing hebben wij geen vast podium meer en zullen wij komend schooljaar deze opzetten op momenten dat wij hem nodig hebben.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of bijzonder verlof, regelen wij vervanging. Dit kan iemand zijn vanuit de invalpool van Stichting Kopwerk of wij vragen een andere leerkracht van school extra te werken. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat de IB'er of schoolleider de groep overneemt. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging te organiseren is, dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Ouders worden hiervan via Kwieb op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang De Pepermolen*.

Opvang van nieuwe kinderen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Overweegt u om uw kind bij De Vliekotter aan te melden? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen u dan waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden. Ook krijgt u een rondleiding door de school. Door sfeer te proeven op een gewone schooldag krijgt u een goede indruk van ons

onderwijs en onze aanpak. Het kennismakingsgesprek vindt plaats met de schoolleider, en indien er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften, ook met de intern begeleider (IB'er).

Alle formulieren, zoals het welkomstboekje, het inschrijfformulier en een vragenlijst over de ontwikkeling van uw kind, krijgt u mee om in te vullen. Wanneer u besluit uw kind bij ons in te schrijven, bieden wij de mogelijkheid tot vijf wenmomenten voorafgaand aan de start. Het is immers een grote stap: voor het eerst naar school! Tijdens deze wenmomenten maakt uw kind op een laagdrempelige manier kennis met de leerkracht en de groep waarin het geplaatst wordt.

De overgang van kinderopvang naar school wordt bij ons zorgvuldig begeleid. Sinds 2023 werken wij intensief samen met kinderopvang De Pepermolen, waarmee wij toewerken naar de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC). In dit kader organiseren we structureel warme overdrachten tussen pedagogisch medewerkers van De Pepermolen en onze onderbouwleerkrachten. Daarbij kijkt ook onze onderbouw-IB'er actief mee in de peutergroepen. Zo kunnen we samen vroegtijdig signaleren waar kinderen ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat de overgang voor jonge kinderen soepel verloopt en dat er vanaf de eerste schooldag passende begeleiding is.

Wanneer een kind van een andere basisschool bij ons wordt aangemeld, is er altijd contact met de vorige school. Op grond van de wet is het verplicht elkaar via een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de ontwikkeling en vorderingen van het kind. Daarnaast maken wij gebruik van een digitaal overstapdossier waarmee wij onder andere toetsgegevens en relevante achtergrondinformatie ontvangen. Indien nodig nemen wij aanvullend contact op met de vorige school om een volledig beeld te krijgen.

Texelse scholen zijn tijdens het lopende schooljaar terughoudend in het overnemen van elkaars leerlingen. Dit gebeurt alleen in goed overleg en wanneer er een gegronde reden voor is. Hier zijn op Texel gezamenlijke afspraken over gemaakt, die op school ter inzage liggen. Een aanmelding kan op goede gronden worden geweigerd, bijvoorbeeld wanneer wij inschatten dat we de leerling binnen onze setting niet passend kunnen begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Nascholing van leerkrachten

Het zijn niet alleen de kinderen die groeien op De Vliekotter. Ook het team werkt hard aan de eigen ontwikkeling. We delen ons werk met elkaar, datgene wat ons bezig houdt, o.a. a.d.h.v. bordsessies, korte twee wekelijkse teambijeenkomsten van 15 minuten die plaatsvinden terwijl we staan bij een whiteboard. Het bord bevat alle benodigde informatie om het team te ondersteunen bij het behalen van onderwijsdoelen. Het doel is om de belangrijkste vragen en problemen te bespreken om daar verbeteracties aan te koppelen. Dit samen groeien is een continu proces. We leren van én met elkaar.

Komend schooljaar staan de volgende scholingen/ontwikkelingen van individu/team op de agenda:

- Borgen van de gemaakte afspraken en leerlijnen rondom rekenen (directie/IB)
- Doorgaande lijn van 0 tot 12 met Kinderopvang de Pepermolen (werkgroep IKC)
- BHV herhalingscursus - 6 leerkrachten
- Studiedag Kopwerk
- Training WMK-PO Mijn Schoolteam - SL en IB
- Masterclass "Sterkte rekenaars"
- Mindfulness: 8 weken voor leerkrachten en 12 weken voor groep 7/8.
- Rots en Water training groep 4 en groep 5/6
- Mediatoren training 2 leerkrachten en leerlingen groep 7/8 door Vreedzaam
- Individuele cursussen waaronder: Met Sprongen Vooruit.

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2025-2026:

1. Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod
2. Er is goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar neergezet samen met Kinderopvang de Pepermolen. Dit mondt over 4 jaar uit in een IKC.
3. We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen voor rekenen en taal, voor de school, groep en het kind.
4. Bij ons op school werken we aan de hand van de Gouden Driehoek. Tussen school, ouders en kind bestaat een educatief partnerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingsschool. In deze commissie zitten 2 ouders, de directeur en een teamlid. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein (kerstviering, paasviering, etc.).

De IC commissie heeft een adviserende rol. De samenstelling van de identiteitscommissie:

Henk Pennings - Ouder

Elise Duinker- Ouder

Harriet Tax- Leerkracht

Nienke de Groot- Leerkracht

Floor Daemen - Schoolleider

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider: Greetje Witte, g.witte@kopwerk.nl
- Schoolmaatschappelijk werker: Miranda van Lieshout, m.vanlieshout@meewering.nl

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdstunpunt' ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats

binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden.

Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken

dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Extra ondersteuning – Taal en Rekenen

Binnen onze school investeren we structureel in de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs én in de ondersteuning van leerlingen die hierbij extra hulp nodig hebben. We beschikken over een sterk team van specialisten: onze intern begeleider is tevens **dyslexiespecialist en orthopedagoog**, daarnaast hebben we een **rekenspecialist, taalspecialist, remedial teacher** en een **specialist meer- en hoogbegaafdheid** in ons team. Deze specialisten vormen samen een werkgroep die ontwikkelingen volgt, interventies afstemt en leerkrachten begeleidt.

Gedurende het schooljaar worden de resultaten van leerlingen op het gebied van taal en rekenen nauw gevolgd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden besproken met de intern begeleider en indien nodig met andere specialisten. Er wordt een plan op maat gemaakt waarin staat welke hulp wordt geboden, door wie, en op welke manier. Deze hulp kan bestaan uit verlengde instructie, extra oefening in kleine groepjes of individuele begeleiding buiten de klas. Voor leerlingen met dyslexie of vermoedens daarvan, biedt onze dyslexiespecialist gerichte ondersteuning en zorgen we voor passende hulpmiddelen.

Ook aan de andere kant van het spectrum bieden we extra uitdaging aan leerlingen die meer aankunnen. Onze specialist meer- en hoogbegaafdheid denkt mee over verrijkingsmateriaal en begeleidt deze leerlingen waar nodig, zowel op taal- als rekengebied.

Bij complexe hulpvragen organiseren we een **Ondersteuningsteam (OT)** waarin we met ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog van het samenwerkingsverband en eventueel externe deskundigen kijken wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Met deze brede deskundigheid in huis én door nauwe samenwerking met ouders en externe partners zorgen we ervoor dat ieder kind, op ieder niveau, de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om tot leren te komen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning – Sociaal-emotioneel

Onze school hecht veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We werken schoolbreed met de methode **Vreedzaam**, waarmee we bouwen aan een positief pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ze leren omgaan met emoties, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol samenleven. Deze aanpak maakt onderdeel uit van ons burgerschapsonderwijs en wordt ook toegepast binnen de kinderopvang, waarmee we een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar realiseren binnen ons Integraal Kindcentrum (IKC).

We geloven sterk in de **Gouden Driehoek**: kind, school en ouders werken samen aan een stevige basis voor ontwikkeling. Vanaf jonge leeftijd worden ouders actief betrokken. Zo worden er bij de opvang al gesprekken gevoerd waarbij pedagogisch medewerkers, de intern begeleider en de directeur aanwezig zijn, om samen te kijken wat een kind nodig heeft. Deze vroege en preventieve signalering helpt ons om passend en tijdig te handelen.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, beschikken wij over een breed team van specialisten. Meerdere collega's zijn opgeleid tot **gedragsspecialist** (Master SEN). Daarnaast zijn een **intern begeleider**, **orthopedagoog**, **remedial teacher** en een **specialist meer- en hoogbegaafdheid** betrokken bij de begeleiding. Ondersteuning vindt plaats in of buiten de klas, afgestemd op de behoeften van het kind.

Wanneer er meer nodig is, organiseren we een **Ondersteuningsteam (OT)**. Hierin bespreken we met ouders, leerkracht, intern begeleider, directeur en de orthopedagoog van het samenwerkingsverband (en waar nodig externe deskundigen) wat een kind nodig heeft. Dit kan gaan over sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook over cognitieve of andere ondersteuningsvragen.

Tot slot nemen we kinderen ook zelf serieus in hun rol binnen de school. Vanaf groep 3 is er een actieve **kinderraad**, die elke periode met de directeur in gesprek gaat over uiteenlopende schoolzaken: van methodes tot het schoolplein en gedragsregels. Zo leren kinderen dat hun stem telt en dragen ze actief bij aan een fijne schoolomgeving.

Door de inzet op preventie, samenwerking, deskundigheid én kindparticipatie creëren wij een veilige en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich sociaal-emotioneel optimaal kan ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Extra ondersteuning – Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Binnen onze school besteden we veel aandacht aan het versterken van positief gedrag, taakgericht werken en een goede werkhouding. We werken hierbij vanuit de methode **Vreedzaam**, waarmee we kinderen actief leren hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen, samenwerken, conflicten oplossen en op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Deze methode is geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk en vormt de basis voor een positief pedagogisch klimaat.

Om gedragsproblemen te voorkomen, hanteren we duidelijke routines en structuur in de klas, bieden we leerlingen rust en overzicht, en werken we actief aan zelfregulatie en taakaanpak. In ons **sociaal veiligheidsplan** en **pestprotocol** zijn heldere afspraken vastgelegd die bijdragen aan een veilige en voorspelbare schoolomgeving.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak beschikken wij over een deskundig ondersteuningsteam. Binnen ons team zijn meerdere collega's opgeleid tot **gedragsspecialist** (Master SEN). Daarnaast zijn een **intern begeleider**, **orthopedagoog**, **remedial teacher** en een **specialist meer- en hoogbegaafdheid** betrokken bij de begeleiding. We stemmen de ondersteuning altijd af op de behoeften van het kind. Soms gebeurt dit in de klas door middel van gerichte coaching of begeleiding, soms buiten de groep met een individueel traject of plan.

Bij complexere situaties organiseren we een **Ondersteuningsteam (OT)** waarbij de leerkracht, intern begeleider, directeur, ouders, de orthopedagoog van het samenwerkingsverband en – indien nodig – externe deskundigen betrokken worden. Samen bespreken we de situatie en maken we afspraken over de ondersteuning die nodig is.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen stemmen we de aanpak af op hun specifieke behoeften. Ook zij kunnen op gedragsniveau of qua werkhouding uitdagingen ervaren, zoals faalangst of uitstelgedrag, en worden dan begeleid door onze specialist.

Met deze gezamenlijke aanpak zorgen wij ervoor dat elk kind zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en gedragsmatig optimaal kan ontwikkelen in een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Extra ondersteuning – Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen onze school is er veel aandacht voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Wij beschikken over een **vakleerkracht bewegingsonderwijs** die twee keer per week gymlessen verzorgt voor de groepen 1 t/m 8. De lessen zijn gericht op het versterken van de grove motoriek, coördinatie, samenwerking en het plezier in bewegen. De kleutergroepen (1/2 A en B) krijgen daarnaast ook gymles van hun eigen leerkrachten, die bevoegd zijn om bewegingsonderwijs aan jonge kinderen te geven.

Voor leerlingen die op motorisch gebied extra ondersteuning nodig hebben, bieden wij **MRT (Motorische Remedial Teaching)** aan. Dit gebeurt één keer per week in kleine groepjes of individueel, onder begeleiding van onze vakleerkracht gym. De MRT-lessen richten zich op het versterken van de grove motoriek, zelfvertrouwen en motorische planning.

Bij signalen van problemen in de fijne motoriek – bijvoorbeeld met schrijven of pengreep – schakelen we indien nodig een **fysiotherapeut** in. Deze externe specialist observeert, adviseert en kan aanvullende begeleiding bieden, in overleg met ouders en school.

Binnen de groepen wordt ook aandacht besteed aan schrijfvaardigheid en fijne motorische ontwikkeling, passend bij de leeftijd van de kinderen. In de onderbouw gebeurt dit onder andere via ontwikkelingsmaterialen, knutselactiviteiten en schrijfdans.

Door vakdeskundigheid in de school te combineren met externe ondersteuning wanneer nodig, zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen op motorisch en lichamelijk vlak.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstige ambities – Extra ondersteuning

De Vliekotter werkt al jaren doelgericht aan het versterken van passend onderwijs en blijft hierin investeren. Onze ambitie is om alle kinderen, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, zo lang mogelijk **thuisnabij kwalitatief goed onderwijs** te bieden. Dat betekent dat we blijven inzetten op deskundigheid binnen het team, goede samenwerking met ouders en externe partners, en een veilige, stimulerende leeromgeving voor ieder kind.

In de komende periode willen we met name het aanbod voor **meer- en hoogbegaafde leerlingen** verder versterken. We verkennen de mogelijkheid om binnen de school een **plusgroep** op te zetten, waarin leerlingen gericht kunnen werken aan verrijking, verdieping en persoonlijke leerdoelen. Tegelijkertijd onderzoeken we hoe we dit aanbod ook **sterker binnen de klas** en in de **doorgaande lijn van ons IKC** vorm kunnen geven. Zo zorgen we ervoor dat deze leerlingen niet alleen extra uitdaging krijgen, maar zich ook gezien, begrepen en ondersteund voelen binnen hun dagelijkse leeromgeving.

Daarnaast blijven we inzetten op vroege signalering, nauwe afstemming tussen opvang en school en het betrekken van ouders als volwaardige partner. Door preventief te werken en ondersteuning goed te organiseren, zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen De Vliekotter hechten we veel waarde aan de stem van leerlingen. We vinden het belangrijk dat zij meedenken over hun leeromgeving en het onderwijs dat zij krijgen. Daarom hebben we vanaf groep 3 een actieve **kinderraad**, waarin vertegenwoordigers van de groepen samen met de directeur in gesprek gaan over uiteenlopende schoolse zaken. Denk hierbij aan onderwerpen zoals het schoolplein, gedragsregels, het gebruik van materialen, de sfeer in de klas en het welbevinden van leerlingen.

De onderwerpen die in de kinderraad worden besproken, worden door de directeur teruggekoppeld aan het team. Samen wordt bekeken welke signalen of ideeën bruikbaar zijn, wat haalbaar is en wat eventueel verder onderzocht moet worden. Soms leidt dit tot directe aanpassingen in de praktijk; in andere gevallen kan de input aanleiding zijn voor bredere bespreking en, waar passend, zelfs voor beleidsmatige veranderingen.

Hoewel leerlingen niet formeel betrokken zijn bij het opstellen van de basisondersteuningsvoorzieningen, krijgen zij via de kinderraad en informele gesprekken met leerkrachten en directie **wel degelijk invloed**. Hun ervaringen en feedback worden serieus genomen en vormen een waardevolle bron van informatie over hoe leerlingen het onderwijs, de ondersteuning en de sfeer op school ervaren.

Daarnaast voeren leerkrachten regelmatig **kindgesprekken** en maken we gebruik van **leerlingvragenlijsten**, bijvoorbeeld bij het monitoren van sociaal-emotionele veiligheid. Ook hiermee geven we kinderen structureel een stem in hun eigen leerproces en het bredere schoolklimaat. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen worden gehoord, maar ook daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op hun schooltijd.

Extra informatie

Ondersteuning van het jonge kind

Bij De Vliekotter hechten we veel waarde aan een goede start voor ieder kind. We geloven dat een stevige basis in de eerste jaren van school essentieel is voor de verdere ontwikkeling. Sinds 2023 werken we intensief samen met kinderopvang De Pepermolen aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Deze samenwerking is gericht op de vorming van een Integraal Kindcentrum (IKC), waarin zorg, onderwijs en opvang naadloos op elkaar aansluiten.

In de praktijk betekent dit dat onze onderbouw-IB'er nauw betrokken is bij de voorschoolse groepen van De Pepermolen. Zij kijkt regelmatig mee bij peutergroepen, observeert kinderen en denkt – in overleg met ouders en pedagogisch medewerkers – mee over een passende ondersteuning wanneer dit nodig is. Door vroegtijdig signaleren kunnen we al aan de voorkant inspelen op ontwikkelingsvragen en een doorgaande lijn creëren in begeleiding en onderwijs.

Voor kinderen die instromen in groep 1 organiseren we altijd een warme overdracht. Hierbij vindt er een gesprek plaats tussen pedagogisch medewerker en leerkracht, en worden observaties en eventuele bijzonderheden gedeeld. Op basis hiervan bepalen we of er extra ondersteuning nodig is, bijvoorbeeld op het gebied van taal, gedrag of motoriek. Indien nodig stellen we in samenspraak met ouders een ontwikkelingsplan op.

In de groepen 1 en 2 werken we spelenderwijs aan brede ontwikkeldoelen. We hanteren een ontwikkelingsgerichte aanpak, met veel aandacht voor spel, taalontwikkeling, sociaal-emotioneel leren en motoriek. We begeleiden kinderen op maat en gebruiken observatie-instrumenten om de ontwikkeling te volgen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich veilig, gezien en gestimuleerd voelt.

Extra informatie over de Wet Passend Onderwijs en het SWV:

- ADHD
- ASS
- Meerkunners/hoogbegaafden
- Faalangst en concentratieproblemen
- Nederlands 2e taal
- Syndroom van Down tot en met groep 4

Met ingang van augustus 2014 is de wet Passend onderwijs in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Hoewel het team van De Vliekotter veel wil en kan, stellen wij ook grenzen aan de zorg. De zorg ondersteuning die wij kunnen bieden en de grenzen aan de zorg zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is te vinden op onze website.

De extra ondersteuning kan binnen de school zijn (extra tijd, extra instructie, ambulante begeleiding, schoolmaatschappelijk werk) of gedeeltelijk buiten de school (plusklas, jeugdzorg). De scholen in de scholengroep Texel zorgen samen voor een dekkend aanbod van veel vormen van extra ondersteuning.

De Vliekotter valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland, postbus 80, 1620 AB Hoorn. tel. 0223-259380, e-mail info@swvkopvannoordholland.nl. De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Vliekotter valt in de Scholengroep Texel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vliekotter wordt veel geïnvesteerd in een prettig positief klimaat waarin het samenwerken tussen kinderen onderling en leerkrachten een grote rol spelen.

Tijdens de eerste schoolweken wordt er gewerkt aan positieve groepsvorming (Gouden weken), aan de hand van het boekje "Grip op de groep" en de lessen van de "Vreedzame school". Gedurende het jaar wordt hier op teruggegrepen. In januari hebben we de Zilveren weken waarin we weer extra inzetten op de groepsvorming en de afspraken.

Voor verdere informatie rondom ons Anti-pestprotocol verwijzen wij u graag naar de bijlage waarin u het protocol kunt lezen.

Juf Harriët uit groep 5/6 is de vertrouwenspersoon voor alle kinderen op school (antipest coördinator). Zij volgt cursussen voor vertrouwenspersoon en stelt zich elk jaar voor aan de kinderen waar zij dan uitleg geeft over wat haar rol is en waarvoor en wanneer kinderen bij haar aan kunnen kloppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Monitoring sociale veiligheid

Op De Vliekotter vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen op school. Een veilige leeromgeving is een basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. We monitoren daarom jaarlijks hoe leerlingen de sociale veiligheid op school ervaren.

Hoe meten wij sociale veiligheid?

- We gebruiken de **vragenlijst van Vensters**, gekoppeld aan het **IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)**, om de veiligheidsbeleving van leerlingen in **groep 7 en 8** jaarlijks in kaart te brengen. Deze vragenlijst voldoet aan de wettelijke verplichting voor monitoring van sociale veiligheid.
- De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Daarnaast wordt er **eens per twee jaar** een uitgebreide tevredenheidsenquête uitgezet door **Stichting Kopwerk** onder leerlingen, ouders en medewerkers. Ook hierin wordt aandacht besteed aan sociale veiligheid, communicatie en het pedagogisch klimaat.

Wat doen we met de uitkomsten?

- De resultaten van de vragenlijsten worden besproken in het **teamoverleg** en meegenomen in de jaarlijkse **school- en groepsanalyses**.
- Indien nodig worden gerichte acties uitgezet, bijvoorbeeld in de vorm van extra aandacht binnen De Vreedzame School, themalessen of gesprekken in de groep.
- Signalen over individuele leerlingen worden opgepakt binnen het zorgteam en kunnen leiden tot individuele begeleiding of vervolgesprekken met ouders.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

De Vliekotter werkt volgens de **landelijke meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**, zoals vastgesteld binnen Stichting Kopwerk. Deze meldcode helpt ons als school zorgvuldig te handelen bij vermoedens van onveiligheid in de thuissituatie.

De school volgt bij vermoedens van mishandeling of verwaarlozing de wettelijk vastgestelde **vijf stappen**:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega's / intern deskundige
3. Gesprek met ouders / kind
4. Wegen van het geweld of de mishandeling
5. Beslissen: zelf hulp bieden of melden bij Veilig Thuis

Voor meer informatie over de meldcode verwijzen we naar de website van Stichting Kopwerk:

www.kopwerk.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tax	h.tax@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tax	h.tax@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Vliekotter hechten we grote waarde aan een goede en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. We geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders, leerkrachten en het kind zelf samenwerken. Dit noemen wij de **Gouden Driehoek**: een sterke verbinding tussen thuis, school en kind. Wanneer deze drie partijen elkaar goed begrijpen, versterken en aanvullen, ontstaat een stevige basis voor groei, vertrouwen en ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en serieus genomen voelen op onze school. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons meer dan alleen helpen bij activiteiten – het gaat om meedenken, meedoen en meepraten. Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind én in het versterken van de school als geheel.

We werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs, en vragen ouders actief om hun mening en ervaringen. Suggesties en ideeën nemen we mee in onze evaluaties en plannen. Deze betrokkenheid draagt bij aan de warme, open sfeer die zo kenmerkend is voor De Vliekotter.

Hoe geven wij ouderbetrokkenheid concreet vorm?

We betrekken ouders op verschillende manieren bij school en onderwijs, waaronder:

- **Regelmatige communicatie** via de Kwieb-app, nieuwsbrieven en berichten uit de groep.
- **Informatieavonden** en themabijeenkomsten over onderwijs, opvoeding of ontwikkelingen op school.
- **Drie vaste gespreksmomenten** per jaar en indien nodig aanvullende gesprekken.
- **Kijkmomenten**, zoals “kijkje in de klas” en kijkavonden waar kinderen laten zien waar ze aan werken.
- **Portfolio's en rapportage**, waarin het kind reflecteert op eigen ontwikkeling, in samenspraak met ouders en leerkracht.
- **Ouderhulp bij activiteiten**, zoals voorlezen, begeleiding bij excursies, sportdagen en vieringen.
- **Actieve ouderinbreng**, via de medezeggenschapsraad en ouderwerkgroep.
- **Toegankelijke schoolleiding en team**, die openstaan voor feedback en informele gesprekken.
- **Betrokkenheid bij thematisch onderwijs**: tijdens onze thema's organiseren we regelmatig een gezamenlijke opening of afsluiting, waarbij ouders worden uitgenodigd om mee te kijken of mee te doen. Daarnaast benutten we graag de kennis en ervaring van ouders. Heeft een ouder bijvoorbeeld een bouwbedrijf tijdens het thema 'bouwen'? Dan brengen we graag een bezoek aan het bedrijf of nodigen we de ouder uit in de klas om te vertellen over het vak.

In onze omgang:

- Benaderen wij ouders met respect en oprechte interesse.
- Verwachten we van ouders dat zij ons team en onze werkwijze respecteren.
- Mogen ouders altijd hun mening delen – mits binnen de normen en waarden van de school.
- Blijft de verantwoordelijkheid voor het onderwijsinhoudelijke beleid bij het schoolteam en de directie.

Kortom: bij De Vliekotter draait ouderbetrokkenheid om samenwerken, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Samen creëren we een school waar kinderen zich veilig voelen, ouders zich welkom voelen en leerkrachten hun werk met plezier en overtuiging doen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school begint bij duidelijke en tijdige communicatie. Bij De Vliekotter vinden we het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van wat er speelt, zowel op schoolniveau als in de groep van hun kind. We gebruiken hiervoor verschillende middelen en vormen van contact.

Digitale communicatie

- **Nieuwsbrief**

Ouders ontvangen elke maand een nieuwsbrief via de Kwieb-app en onze website. In de nieuwsbrief staan belangrijke data, nieuws vanuit het team, actuele thema's, activiteiten, terugblikken en andere relevante informatie over de school.

- **Kwieb-app**

Voor praktische en korte berichten gebruiken we de Kwieb-app. Dit kunnen groepsberichten zijn van de leerkracht, schoolbrede mededelingen of reminders rondom activiteiten.

- **Website**

Op onze schoolwebsite vinden ouders achtergrondinformatie zoals de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, nieuwsberichten en de schoolkalender met activiteiten, vergaderingen en bijvoorbeeld studiedagen.

- **Leerlingadministratiesysteem (LAS)**

Voor persoonlijke of vertrouwelijke berichten maken we gebruik van het systeem **Parnassys**. Via dit systeem kunnen we gericht met ouders communiceren over zaken die specifiek hun kind betreffen.

Persoonlijk contact

Naast digitale communicatie hechten we veel waarde aan persoonlijk contact. We geloven dat een open en gelijkwaardige relatie tussen ouders en school bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Daarom organiseren we:

- **Drie gespreksmomenten per jaar** over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.
- **Twee kijkavonden** waarbij kinderen hun werk kunnen laten zien aan hun ouders.
- **Twee “kijkjes in de klas”** per jaar: ouders kunnen zich inschrijven om tijdens de les een moment mee te kijken in de klas van hun kind.
- **Een informatieavond aan het begin van het schooljaar** per combinatiegroep, waarin de leerkracht uitleg geeft over de werkwijze, routines en jaarplanning.
- **Thematische betrokkenheid:** bij de start of afsluiting van thema's worden ouders uitgenodigd om mee te kijken of deel te nemen. Daarnaast betrekken we graag ouders met kennis of ervaring die bij het thema past. Denk bijvoorbeeld aan een ouder met een bouwbedrijf tijdens het thema 'bouwen', of een ouder met een zorgberoep tijdens het thema 'gezondheid'.

We streven ernaar om laagdrempelig bereikbaar te zijn. Ouders kunnen ons altijd benaderen bij vragen of zorgen. Informeel contact wordt gewaardeerd en speelt een belangrijke rol in het opbouwen van vertrouwen.

Transparantie over privacy

Binnen samenwerkingsschool De Vliekotter gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen. Privacy is een grondrecht, en wij vinden het belangrijk dat ouders en kinderen erop kunnen vertrouwen dat wij hier integer mee omgaan. Onze aanpak is vastgelegd in het **privacybeleid**, dat terug te vinden is op onze website.

Welke gegevens verzamelen wij?

Wij verzamelen persoonsgegevens wanneer dat nodig is voor het leren, begeleiden en organiseren van onderwijs. Denk aan:

- NAW-gegevens (naam, adres, woonplaats)
- Gegevens over leerresultaten, ontwikkeling, gedrag, absentie
- Bijzondere gegevens zoals medische informatie, indien relevant voor de begeleiding (zoals dyslexie, ADHD of allergieën)

De meeste gegevens ontvangen wij via ouders bij inschrijving. Tijdens de schoolloopbaan registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens in het leerlingvolgsysteem.

Digitale opslag en toegang

- Gegevens worden opgeslagen in **Parnassys**, ons beveiligde leerlingadministratiesysteem. Alleen bevoegde medewerkers van De Vliekotter hebben toegang.
- Onze school maakt deel uit van **Stichting Kopwerk**. In het kader van administratieve ondersteuning worden in beperkte mate gegevens gedeeld met de stichting, uitsluitend volgens de geldende privacywetgeving.

Gebruik van digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken we gebruik van digitale leeromgevingen. Om leerlingen toegang te geven tot deze middelen (zoals via **Basispoort**) is het nodig om bepaalde gegevens te gebruiken, bijvoorbeeld een leerlingnummer of groepsindeling. Er worden géén toetsresultaten gedeeld of opgeslagen via deze platforms. We maken afspraken met leveranciers over het veilige gebruik van gegevens.

Foto's en video's

Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen, bijvoorbeeld in de nieuwsbrief, op de website of social media, vragen wij altijd vooraf toestemming van ouders. Deze toestemming is vrijwillig en kan op elk moment worden aangepast of ingetrokken. Ook bij toestemming gaan we zorgvuldig om met het gebruik van beeldmateriaal; we wegen per situatie af of het passend is om een foto of video te plaatsen.

Rechten van ouders

Ouders hebben het recht om:

- Inzage te krijgen in de gegevens die over hun kind zijn geregistreerd
- Onjuiste gegevens te laten corrigeren
- Gegevens te laten verwijderen als ze niet meer nodig zijn
- Vragen te stellen over de verwerking of bescherming van gegevens

Hiervoor kunnen ouders contact opnemen met de schooldirecteur. In de **privacyverklaring op onze website** staat precies omschreven wat de doelen zijn van registratie, welke rechten ouders hebben en hoe wij aan de wet voldoen. Deze verklaring is met instemming van de **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)** vastgesteld.

Privacybewustzijn

Kinderen krijgen op school ook lessen over digitale geletterdheid, waaronder bewustwording rondom privacy en het omgaan met persoonlijke gegevens. We verwachten daarnaast van ouders dat ook zij vertrouwelijk omgaan met gegevens van andere kinderen die zij tijdens activiteiten op school kunnen horen of zien.

Klachtenregeling

Bij De Vliekotter streven we naar open communicatie en een goede samenwerking met ouders. Toch kan het voorkomen dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval vinden wij het belangrijk dat u weet **waar u terechtkunt en hoe u een klacht kunt melden**.

Eerst in gesprek

We vragen u om een klacht of zorg altijd eerst te bespreken met de betrokkene(n) – meestal de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie. Vaak leidt een open gesprek al tot een passende oplossing.

Contactpersoon op school

Als het gesprek met de leerkracht of directie niet tot tevredenheid leidt, kunt u terecht bij de **contactpersoon op school**. Deze persoon luistert naar uw verhaal, kan u adviseren en bemiddelen of u helpen de juiste vervolgstap te zetten. Bij ons op school is **leerkracht Harriet Tax** de contactpersoon in het kader van de klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon Kopwerk

Indien nodig kunt u ook contact opnemen met de **vertrouwenspersoon van Stichting Kopwerk**, mevrouw **Ineke Donjacour**. Zij bespreekt samen met u of de situatie zich leent voor een officiële klacht, of dat een oplossing via bemiddeling nog mogelijk is. Als u besluit een officiële klacht in te dienen, helpt zij u om de klacht te verwoorden en begeleidt zij u in het verdere proces.

Contactgegevens vertrouwenspersoon:

- Mevr. Ineke Donjacour
- E-mail: inedon@gmail.com
- Telefoon: 06-12516843

Stappen in de klachtenprocedure

1. U bespreekt de klacht met de betrokken persoon of schoolleiding.
2. Als dit geen oplossing biedt, kunt u terecht bij de contactpersoon op school.
3. Indien nodig wordt u begeleid naar de vertrouwenspersoon van de stichting.
4. Deze onderzoekt samen met u of het indienen van een officiële klacht gewenst is.
5. Indien een officiële klacht wordt ingediend, wordt deze behandeld door de **Landelijke Klachtencommissie**.
6. De klachtencommissie brengt advies uit aan het **bestuur van Stichting Kopwerk**, dat vervolgens een besluit neemt en dit communiceert naar alle betrokkenen.

Bij ernstige situaties

In gevallen van (vermoedens van) mishandeling of seksuele intimidatie kunt u ook **rechtstreeks** contact opnemen met:

- Het **Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs**: 0900 – 111 3 111
- De **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**: 030 – 280 95 90

Meer informatie

Het volledige reglement van de klachtenregeling van Stichting Kopwerk ligt op school ter inzage en is ook te vinden op de website van de stichting:

www.kopwerk.nl/informatie/klachtenregeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Ouderwerkgroep (OWG)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Aan ouders wordt eens in de 2 jaar gevraagd hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten.
- Crea- en technieklessen, bv. met specifieke kwaliteiten, expertise van de ouder
- Lezen
- Begeleiding bij excursies zoals bibliotheekbezoek en Ecomare
- Begeleiding bij schoolreisjes, kamp en sportdagen
- Ondersteuning bij de organisatie van het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en eindfeest

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan ieder school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het bevoegd gezag - in ons geval het Bestuur van stichting Kopwerk - of al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van datzelfde Bestuur. Onze MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. De ouders worden gekozen door de ouders van de ingeschreven kinderen voor een periode van 4 jaar. De MR benoemt zelf uit haar midden een voorzitter en een secretaris. De MR vergadert ongeveer eens in de zes weken. Indien nodig wordt er vaker vergaderd. De vergaderingen zijn openbaar. De school is binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Kopwerk vertegenwoordigd door een personeelslid. Deze neemt deel aan dit overleg op persoonlijke titel en zonder last of ruggespraak. De directeur van de school is als adviseur en vertegenwoordiger van het bestuur bij de MR vergaderingen aanwezig, maar heeft geen zitting in de MR.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad:

- Oudergeleding Jeroen Prummel - Vader van Anniek & Tim, Liz Timmer - Moeder van Liv
- Personeelsgeleding Liza ten Hoor- Leerkracht groep 1/2a en Harriet Tax - Leerkracht groep 5/6

De Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep is een groep ouders die zich actief voor de school inzet. Zij vertegenwoordigt alle ouders op onze school en heeft een signalerende functie voor allerlei zaken die op school spelen. Dit betekent een twee-richtingverkeer van ouders naar team en het team naar ouders. De belangrijkste functie van de OWG is de ondersteuning van het team bij de organisatie van bijzondere activiteiten voor de kinderen op onze school. Veelal is een lid van de OWG betrokken bij de werkzaamheden, maar ook andere ouders worden actief betrokken bij activiteiten op school.

De Ouderwerkgroep bestaat uit ongeveer 8 leden. De OWG beheert de vrijwillige ouderbijdrage en helpt bij het organiseren van allerlei feesten en activiteiten, van Sinterklaas en schoolfeest tot het regelen van de koffie tijdens ouderavonden.

Eenmaal per jaar beleggen team, MR en de OWG een ouderavond. Rond die tijd zal de MR en OWG verantwoording afleggen voor hun werkzaamheden van het afgelopen jaar. Ook liggen de jaarrekeningen en de begroting van de OWG ter inzage.

Daarnaast wordt er door de MR een jaarverslag gepresenteerd.

De OWG vergadert ongeveer 4 keer per jaar, tevens wordt er informatie uitgewisseld met het team en de Medezeggenschapsraad (MR) over de actuele gang van zaken op school. Ook deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt er dus bij zitten, zonder dat u lid bent van de ouderwerkgroep. Locatie en tijd zullen worden gecommuniceerd via Kwieb en/of kalender op de website. 2 keer per jaar komen de OWG, MR en het team bij elkaar om zaken uit te wisselen en met elkaar te delen.

De samenstelling van de ouderwerkgroep:

- Sharen van der Star en Laura Sluiter --> Aanspreekpersoon groep 1/2
- Kim Schut en Dave Pastoor --> Aanspreekpersoon groep 3/4
- Gerco Eelman --> Aanspreekpersoon groep 5/6
- Jonna Beens en Corina Ligthart--> Aanspreekpersoon groep 7/8
- Nynke Winder --> Penningmeester
- Jacco Krugers en Nienke de Groot (leerkracht groep 7/8, Leerkracht groep 4 en I-coach) --> Voorzitter(s)

Identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingsschool. In deze commissie zitten 2 ouders, 2 leerkrachten en de directeur en een teamlid. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein

(kerstviering, paasviering, etc.). De ID commissie heeft een adviserende rol. Op dit moment heeft deze commissie een slapende functie.

De samenstelling van de identiteitscommissie:

- Henk Pennings - Ouder
- Elise Duinker - Ouder
- Harriet Tax - Leerkracht
- Nienke de Groot- Leerkracht
- Floor Daemen - Schoolleider

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Materiaal ivm het uitwerken van de thema's van w

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een extra bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje.

Ouderbijdrage

De overheid stelt geld ter beschikking aan onze school voor onderwijs, huisvesting en onderhoud. De school besteedt dit geld zo effectief mogelijk. Er worden echter geen middelen beschikbaar gesteld voor activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, koken, etc. Maar juist deze activiteiten zijn voor de kinderen vaak heel belangrijk. Om de mogelijkheden te hebben om de genoemde activiteiten te kunnen organiseren wordt er van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OWG en MR vastgesteld.

Voor het schooljaar 2025/2026 bedraagt de ouderbijdrage € 55,00.

Het rekeningnummer van de Ouderwerkgroep is: NL 33 RBRB 0852210108

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voortaan kan ieder kind mee op schoolreis, want door een nieuwe wet is de ouderbijdrage helemaal vrijwillig. Elke leerling mag meedoen aan alles wat de school organiseert. Het zit zo: Scholen bieden vaak extra's naast de gewone lessen: een schoolreisje, huiswerkprogramma's of Spaanse lessen. Dat kost geld en scholen mogen daar een bijdrage voor vragen. Die bijdrage is vrijwillig. U hoeft dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt en als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Is er te weinig budget? Dan verzint de school iets anders, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen of extra activiteiten kunnen niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel uw vraag aan Ouders & Onderwijs www.oudersenonderwijs.nl of bel met uw vraag naar 088-6050101 of bekijk www.rijksoverheid.nl/vrijwilligeouderbijdrage



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan vóór het begin van de lessen op de hoogte te stellen. Het is voor de school belangrijk om te weten of en waarom een kind afwezig is.

Ouders kunnen voor schooltijd telefonisch een ziekmelding doorgeven, deze manier heeft onze voorkeur of via Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofregeling

Volgens de **Leerplichtwet** zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dat betekent dat zij verplicht zijn het onderwijs volledig te volgen. In uitzonderlijke situaties kunnen ouders verlof aanvragen. De Vliekotter hanteert daarbij de landelijke regelgeving en het beleid van **Stichting Kopwerk**.

Hoe verlof aanvragen?

Ouders kunnen bij de directeur van de school een **verlofaanvraagformulier** opvragen of downloaden via de schoolwebsite of www.kopwerk.nl. Het formulier moet volledig worden ingevuld en **tijdig worden ingediend**, bij voorkeur minimaal **acht weken van tevoren**.

1. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof is alleen mogelijk als:

- Door de aard van het beroep van (één van) de ouders **geen vakantie mogelijk is tijdens de schoolvakanties**
- Er sprake is van een **aantoonbare noodzaak**, ondersteund met een **werkgeversverklaring**
- De aanvraag **ten minste twee maanden van tevoren schriftelijk** is ingediend

Belangrijke aandachtspunten:

- Het verlof bedraagt maximaal **10 schooldagen per schooljaar**
- Vakantieverlof **mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar**
- De directeur kan de leerplichtambtenaar raadplegen bij twijfel
- Een aanvraag zonder werkgeversverklaring wordt **niet in behandeling genomen**

2. Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Denk hierbij aan:

- Overlijden, huwelijk of ernstige ziekte van een familielid
- Verhuizing
- Verplichte religieuze feest- of rouwdagen

Dit verlof wordt schriftelijk aangevraagd bij de directeur. De school kan aanvullende documenten vragen. De directeur beslist, eventueel na overleg met de leerplichtambtenaar.

3. Verlof langer dan 10 schooldagen

Verlof voor meer dan 10 dagen per jaar kan uitsluitend worden verleend bij **zeer uitzonderlijke omstandigheden**. De aanvraag verloopt via de school naar de **leerplichtambtenaar van de gemeente Texel**, die hierover beslist.

4. Vrijstelling bij sport- of cultuurtalent

Leerlingen met een erkend sport- of cultuurtalent kunnen verlof aanvragen voor:

- Deelname aan belangrijke toernooien of concoursen
- Intensieve trainingen of voorbereidingen

Aanvragen worden schriftelijk ingediend bij de directeur en getoetst aan het Texels beleid '**Kinderen met bijzondere talenten PO**'. Ouders moeten onderbouwen waarom aanwezigheid noodzakelijk is en welke instantie of vereniging het talent erkent. De school beoordeelt het verzoek op basis van dit beleid.

5. Externe leerlingenzorg onder schooltijd

Ouders schakelen soms op eigen initiatief externe deskundigen in voor ondersteuning van hun kind (zoals logopedie, therapie of begeleiding). De scholen op Texel hanteren hiervoor het beleid "**Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd**".

Uitgangspunten:

- De voorkeur gaat uit naar begeleiding **buiten schooltijd**
- Als begeleiding onder schooltijd noodzakelijk is (bijv. vanwege een medische indicatie), kan daarvan worden afgeweken
- Er moet worden aangetoond dat de hulp een onmisbare schakel is in het hulptraject

Voorwaarden:

- Ouders en hulpverlener ondertekenen een **vrijwaringsverklaring**
- De afspraken worden schriftelijk vastgelegd met instemming van de schooldirectie
- De school is niet verantwoordelijk voor de inhoud of kwaliteit van de begeleiding

Meldplicht en controle

Scholen zijn verplicht om **ongeeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar**. De onderwijsinspectie controleert actief op het naleven van de leerplicht. Op Texel wordt extra toegezien op **luxe-verzuim**, waarbij verlof onterecht als vakantie wordt ingezet.

Bezwaar en informatie

Bij een afwijzing van een verlofaanvraag kunnen ouders binnen **zes weken** bezwaar maken bij het bestuur van **Stichting Kopwerk**. Voor nadere informatie kunnen ouders terecht bij:

- De directie van De Vliekotter
- De **informatiemap of folder van de gemeente Texel**
- De website: www.kopwerk.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

De Vliekotter is een **samenwerkingsschool** waarin ruimte is voor álle kinderen uit Oosterend en omgeving, ongeacht hun achtergrond of levensovertuiging. We vinden het belangrijk dat ouders bewust kiezen voor onze school en zich kunnen vinden in de open, verbindende identiteit van De Vliekotter.

Aanmelding en kennismaking

Ouders die interesse hebben in De Vliekotter, nemen **zelf contact op met de school** om een afspraak te maken voor een **kennismakingsgesprek en rondleiding**. Tijdens dit gesprek vertellen we meer over onze werkwijze, visie en de dagelijkse praktijk op school. Pas na dit gesprek ontvangen ouders het **inschrijfformulier**.

De officiële aanmelding vindt plaats zodra het inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend is ingeleverd bij de directie.

Zorgplicht

Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding (vanaf ongeveer 3 jaar en 10 maanden) heeft De Vliekotter een **zorgplicht**. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om te onderzoeken of het kind toegelaten kan worden en of er (extra) ondersteuning nodig is. Indien blijkt dat De Vliekotter niet kan bieden wat een kind nodig heeft, zoeken we samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Een kind mag **niet zomaar worden geweigerd**, tenzij er een passende andere plek wordt aangeboden.

Geen uitsluiting

De Vliekotter hanteert **geen uitsluitingscriteria** op basis van geloof, afkomst, identiteit of ondersteuningsbehoefte. Wel houden wij rekening met groepsgrootte en de mogelijkheden tot begeleiding. In sommige gevallen plannen we een extra gesprek om samen goed te kijken wat een kind nodig heeft en of de school dit kan bieden.

Gewenning

Na aanmelding wordt in overleg met ouders een **wenperiode** afgesproken in de weken voorafgaand aan de vierde verjaardag van het kind. Tijdens deze momenten leert het kind de groep en de leerkracht alvast kennen.

Meer informatie over de zorgplicht en het toelatingsbeleid van Stichting Kopwerk vindt u op:

www.kopwerk.nl

4.5 AVG

AVG

Wij vinden het belangrijk dat er zorgvuldig wordt omgegaan met de privacy van onze leerlingen en ouders. Basisschool De Vliekotter handelt in overeenstemming met de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Wij verwerken alleen persoonsgegevens die nodig zijn voor het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. Dit doen we op een veilige en verantwoorde manier.

Binnen Stichting Kopwerk is een privacybeleid opgesteld waarin is vastgelegd hoe wij omgaan met leerlinggegevens, hoe we deze beveiligen en wie toegang heeft tot deze gegevens. Ouders worden bij inschrijving geïnformeerd over het gebruik van persoonsgegevens, zoals naam, adres, geboortedatum, toetsresultaten, en beeldmateriaal.

We vragen altijd expliciet toestemming voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen voor bijvoorbeeld onze website, social media of in nieuwsbrieven. Deze toestemming kan op elk moment aangepast worden via ons ouderportaal.

Meer informatie over ons privacybeleid of over de rechten van ouders en leerlingen op dit gebied, is te vinden op de website van Stichting Kopwerk: www.kopwerk.nl/privacy

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op De Vliekotter willen we een veilige en geconcentreerde leeromgeving bieden. Daarom mogen leerlingen tijdens schooltijd geen mobiele telefoons, smartwatches met communicatie- of opnamefunctie, of persoonlijke tablets gebruiken. Deze blijven opgeborgen in de tas of worden bij binnenkomst ingeleverd. Gebruik van digitale apparatuur vindt uitsluitend plaats op initiatief van de leerkracht en binnen de context van het onderwijs. Dit beleid sluit aan bij de richtlijnen van Stichting Kopwerk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling de kinderen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af.

De methodetoetsen worden net als de oefensoftware veelal digitaal gemaakt.

Het toetsen van leerlingen met behulp van goede toetssoftware levert veel voordelen op, directe feedback aan de leerling en toetsen op eigen niveau en in eigen tempo. In met name de onderbouw laten we de papieren toetsversie nog niet los. Er is nog niet voldoende beschikbare apparatuur en deze kinderen werken zelf ook nog graag op papier.

Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffende vak in kaart brengen.

De IEP-toetsen worden komend schooljaar nog in januari en juni afgenomen. De bedoeling is dat wij in de toekomst niet meer op vaste momenten zullen gaan toetsen, maar dat we kijken naar wanneer het kind er klaar voor is. In groep 1/2 wordt alleen diagnostisch getoetst. De groeps- en schoolresultaten worden 2x per jaar door de leerkrachten en intern begeleider in het team gepresenteerd en met elkaar bespreken en evalueren wij groepen en leerlingen die opvallen. We bekijken hierbij wat we in ons onderwijsaanbod moeten behouden, veranderen, of ontwikkelen. De resultaten worden door de leerkracht individueel met iedere leerling besproken en vervolgens in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht. In deze gesprekken tevens worden de leerdoelen van het kind voor de komende tijd besproken en wie en wat zij daarvoor nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

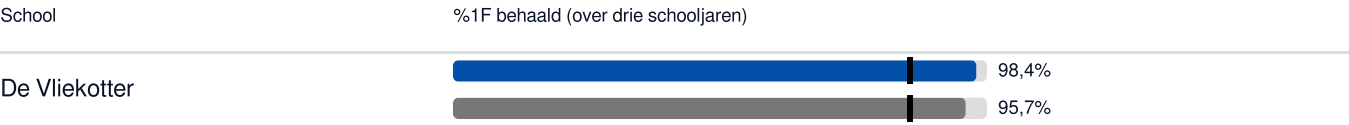
Vanaf schooljaar 2013-2014 zitten de leerlingen van voorheen de Akker en de Jacob Daalderschool bij elkaar op De Vliekotter.

Resultaten over de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 betreft enkel en alleen de leerlingen De Jacob Daalder.

De Vliekotter staat sinds schooljaar 2013-2014 geregistreerd met het zgn. brinnummer van de Jacob Daalder, daarom kunnen vergelijkingen realistisch gezien pas vanaf dit schooljaar gemaakt worden.

Schooljaar 2019-2020 heeft er geen eindtoets plaatsgevonden vanwege Corona.

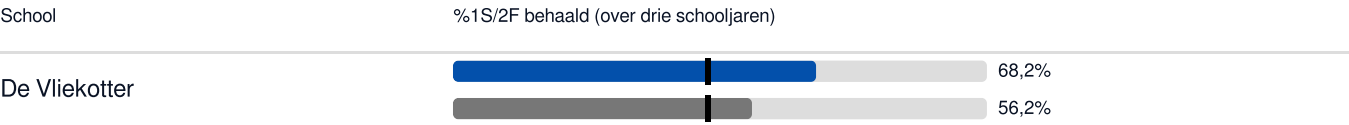
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap “De Hogeberg” in Den Burg gaan. Om die overstap soepel te laten verlopen, leren we de leerlingen op de Vliekotter bijvoorbeeld al met een agenda te werken en moeten ze steeds meer zelfstandig hun (huis)werk plannen. De OSG “De Hogeberg” organiseert jaarlijks een informatieavond over de diverse opleidingen die deze scholengemeenschap biedt. Elk jaar bezoeken de kinderen van groep 8 de lesmiddag en de informatieavond, die ter voorbereiding voor de brugklassers wordt georganiseerd.

Om ervoor te zorgen dat elke leerling in een bij hem passend niveau wordt ingedeeld, volgen we een uitgebreide adviesprocedure. De eerste gesprekken over een schooladvisering naar het middelbaar onderwijs start al eind groep 7. Zowel het kind, de ouders/verzorgers, als de leerkrachten, spreken in een driehoeksgesprek hun verwachtingen uit voor hun visie op het schooladvies in groep 8 en samen wordt gekeken of de verwachtingen kloppen. Tijdens dit gesprek wordt ook besproken wat de leerbehoeften van het kind zijn in het laatste basisschooljaar.

De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkrachten een goed beeld van de vorderingen van elk kind. Daarnaast wordt de werkhouding van de leerling meegenomen in de advisering. In groep 8 geeft de leerkracht in november tijdens een uitgebreid adviesgesprek een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs van uw kind. Dit advies is zorgvuldig opgesteld en daarin zijn naast de bevindingen van de leerkracht en intern begeleider, ook de wensen en verwachtingen van de ouders en de leerling meegenomen. Het uiteindelijke, bindende advies van de leerkracht, volgt in het voorjaar in groep 8 na de doorstroomtoets.

Aan het begin van maart kunt u uw kind opgeven bij OSG De Hoge Berg in Den Burg. Voor middelbare scholen aan de overkant geldt wellicht een ander inschrijvingsmoment. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. In een enkel geval kan een hogere eindtoetsscore daarna nog leiden tot een advies dat naar boven toe bij wordt gesteld.

In het leerlingdossier wordt een aantal relevante zaken met betrekking tot het advies bewaard. Deze gegevens blijven op de basisschool en worden na het vertrek van kinderen na 3 jaren uit het archief verwijderd en vernietigd. Met de school voor voortgezet onderwijs op Texel, OSG De Hogeberg, bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de kinderen in de brugklas en het tweede leerjaar. Hieruit is voor ons o.a. ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

De resultaten van ons onderwijs

Het is verplicht om in de schoolgids de zgn. uitstroomgegevens van de kinderen op te nemen. We willen u erop wijzen dat je de kwaliteit van een school niet zomaar kunt afleiden uit de “uitstroomgegevens” van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de samenstelling van de leerlingpopulatie. Bovendien wordt de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school niet gemeten aan de hand van de genoemde getallen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-k	11,8%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	11,8%
havo	41,2%
vwo	23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Gelijkwaardigheid

Vertrouwen

Onze school is een Samenwerkingsschool. We streven ernaar hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein' te zijn. Op De Vliekotter worden onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met elkaar, onze leerlingen, onze ouders en de omgeving van de school. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale redzaamheid

De Vliekotter werkt volgens het programma van "De Vreedzame School". Dit lesprogramma voor alle groepen zorgt voor een structurele aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. De methode streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Het leert de kinderen omgaan met verschillen, met conflicten en hoe die op een goede manier te benaderen en op te lossen zijn. De aanpak bestaat uit zowel lessen als uit het groeien van een schoolcultuur waarin veiligheid en respect een vanzelfsprekendheid zijn.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 3 wordt met behulp van IEP gemaakt. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van IEP LVS "hart en handen". Voor kinderen vanaf groep 2 wordt twee keer per jaar een rapport gemaakt, nl. halverwege december en eind juni. Dit rapport komt samen met reflectieformulieren die het kind over zichzelf invult, werkstukken waar het kind trots op is en de IEP talentenkaart, in het portfolio.

Sociaal Team Texel

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar soms ook lastig. Als ouders er samen met hun omgeving niet uitkomen, kunnen zij best wat advies of hulp bij gebruiken. Of het nu gaat om babyverzorging of om pubers, om voeding en gezondheid of om gedrag en ontwikkeling. Er zijn tal van organisaties en professionals die hierbij kunnen helpen. Bij het Sociaal Team Texel (STT) kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Alle scholen op Texel hebben een inlooppunt, waaronder De Vliekotter.

Hoe het sociaal team werkt vindt u terug op <https://www.texel.nl/sociaalteam>. Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Informatie over tal van onderwerpen en veelgestelde vragen vindt u hier terug.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Pepermolen in Oosterend](#) en [Kinderopvang de Olmenhoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Pepermolen in Oosterend](#) en [Kinderopvang de Olmenhoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang de Pepermolen en kinderopvang de Olmenhoeve bieden in beperkte mate gelegenheid voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	29 september 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiemiddag	27 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	28 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiemiddag	12 maart 2026	
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Studiemiddag	13 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	08 juni 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Aanvullende informatie over vakanties en vrije dagen

De Vliekotte volgt in principe de vakantieplanning van regio Noord, zoals vastgesteld door het ministerie van OCW. Op onze website (www.vliekotte.nl) en in de Kwieb-app vindt u altijd de meest actuele informatie over vakanties en studiedagen. Daarnaast zijn er enkele margedagen en studiedagen waarop de school gesloten is. Deze dagen communiceren we tijdig met ouders via de kalender en nieuwsbrief. We adviseren ouders om bij het plannen van vakanties rekening te houden met deze extra vrije dagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m donderdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB'er midden en bovenbouw	dinsdag en woensdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB'er peuters en onderbouw	Dinsdag, woensdag en donderdag	In overleg

Op De Vliekotter houden we geen spreekuren. De directeur is van maandag t/m donderdag aanwezig. Indien nodig kan er mondeling of telefonisch altijd een afspraak worden gemaakt.

De intern begeleider is op dinsdag en woensdag aanwezig. Met de leerkrachten van onze school kan in overleg afspraken worden gemaakt na schooltijd.